**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Примечание** |
| I.Оргмомент | 1.Приветствие учеников. Настрой на урок.Уч-ся здороваются, отвечают, что настроение хорошее и готовы приступить к работе | Elève-1 E-2... |
| II.Речевая зарядка |  **Professeur**- Regardez s.v.p. sur l’écran et dites, vous avez devinez de quoi nous allons parler à la lecon ? (*Уч-ся делают предположение, что речь пойдет о мобильном телефоне и его негативном влиянии на здоровье человека )**Предварительная беседа с группой:*Professeur: Vous avez raison! Nous allons parler de l’utilisation des téléphones portables de leur influence négative sur la santé de l’homme..Répondez a mes questions !1. As-tu un portable ?
2. Depuis combien de temps tu as cet appareil de communication ?
3. Qui t’a offert le téléphone ? A quelle occasion ? C’était ton anniversaire ? A l’occasion de la fin de l’année scolaire ?
4. Combien de temps en moyenne passes-tu au téléphones par jour ? Par une semaine ? Calculez!
5. Vous voyez, c’est beaucoup! Сomment pensez-vous, est-il dangereux pour la santé ? Quels sont les règles de l’utilisation des portables et existent-elles en principe ?
 | Презентация слайд №1E-1 - E-5 Уч-ся подсчитывают сколько примерно времени они контактируют с мобильным телефономЗа правильный ответ учитель сразу выдает жетон. В конце урока они будут подсчитаны и их количество также влияет на оценку за урок |
| III. Основная часть урока.Актуализация знаний.Повто-рение лексики по теме, известной из прошлого языкового опыта2.Первичный контроль усвоения лексики: соединяют название термина с его объяснениемПервые три человека зачитывают свои результаты и переводят на русский язык.3.Прослушивание фрагмента радиопередачи по проблеме урока. 1. Первое и второе прослушивание и выполнение задания №1

4.Контроль услышанного5.Работа с текстом. 6.Тест на общее понимание7.Выделение основной мысли текста8.Ответы на вопросыIV.Cоздание плаката**V.Защита плакатов****Дискуссия с помощью плакатов** | **Professeur :****П:**Quels mots et expressions vous viennent à l’esprit quand vous endendez « Un portable» ? Nommez-les en français !**Elèves :** ***Utule, chouettre, moderne, dangereux, parler au telephone, appeler, decrocher, le microphone,ecrire et envoyer des SMS, le clavier …..*****Professeur :****-**C’est bien, vous connaissez les essentielles caracteristiques du portable. Voulez-vous savoir plus ? Alors, faites connaissance avec le lexique, qui sera utile pour parler de l’utilisation des portables :***Un kit oreillette - устройство, позволяющее говорить и набирать номер, оставляя руки свободными******Une barrette – палочка (зд.: индикатор наличия связи)******L’émission – la reception – передача - прием******Un champs éléctromagnétique- электромагнитное поле******Une antenne -антенна******Un opérateur- оператор*****Prenez votre carte de contrôle et remplissez la grille : Trouvez les explications des termes techniques !**

|  |  |
| --- | --- |
| Accessoire qui permet d’appeler et de décrocher tout en gardant les mains libres | émission-réception |
| Petits signaux qui indiquent la présence de réseau | antenne |
| Rayons électriques et magnétiques servant à transmettre des informations à distance | opérateur |
| Double fonction de rayonner et de capter | barrettes |
| Tige ou poteau métallique qui permet d’émettre et de recevoir | kit oreillette |
| Entreprise responsable de la gestion d'un réseau de téléphonie | champs électromagnétiques |

**Professeur: Vous allez écouter un extrait sonore Soyez attentifs! Ecoutez et renplissez la grille !**Ecoute de l’extrait du textesonoreLes élèves écoutent 2 fois le passage **[0’00 à 0’59]****1. Qui parle ? Répondez aux questions suivantes.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Le texte represente** | a) une lettreb)une radio-émissionc)une conversation dans la rue  |
| **2.Combien d’hommes entend-on dans cet extrait ?**  | 1 2 3 ? |
| **3.… et combien de femmes ?** | 1 2 3 ? |
| **4.Qui est la première personne qui parle ?** | **a)une politicienne****b) une scientifique** **c) une chef d’entreprise** |
| **5.Qui sont les deux autres personnes ?** | 1. **des journalistes**
2. **des militants**
3. **des professeurs**
 |
| **6.Qui parle le plus parmi ces trois personnes ?** |  |

Professeur : Vous avez des résultats ? Alors, annoncez-les ! **Professeur: Bravo! Vous avez raison, c’est une une radio-émission. Le journaliste et les invites discutent les risques lies au portable. Maintenant, lisez le commentaires et le consigne pour le texte et tachez de comprendre son contenu !**

|  |
| --- |
| **Faites le test de compréhension :** **Entourez la bonne réponse**1. **La spécialiste évoque « le Criirem », à votre avis qu’est-ce que c’est ?**

*а)un prénom b) une marque c) un sigle***2. Selon vous, quel type d’institution correspond au Criirem ?***a)une entreprise multinationale* *b) un centre de recherche indépendant**c) un musée***2. De quoi parle-t-on dans cette émission ?** *a)des nouveaux téléphones arrivés sur le marché**b)des conséquences du portable sur l’environnement**c) des dangers du téléphone portable pour la santé***3**- **L’invitée. Que fait-elle ?** *a) Elle donne des conseils pour utiliser son portable sans risque.**b) Elle fournit des idées pour arriver à vivre sans téléphone portable.**c) Elle indique des trucs et astuces pour choisir son téléphone portable.* |

  **Professeur: Vous avez bien compris les idées principales du texte, maintenant dites s.v.p., :****Quelle phrase parmi celles qui sont proposées correspond le mieux au point de vue du Criirem sur****l'usage du portable ?**..........................................................................▪ Même si le nombre d’utilisateurs du portable ne cesse d’augmenter, on veut faire comprendre qu’il estpossible de s’opposer à cette mode.▪ Notre but n’est pas d’interdire l’usage du portable car on a conscience que cet objet a été adoptémassivement dans le monde entier.▪ On pense que c’est inutile de lutter contre l’utilisation du portable : les chiffres ont fini par nous décourager.**1- Une découverte. Répondez aux questions en faisant des phrases :****a)** Que se passe-t-il depuis les années 2000 ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**b)** Quelle était la premiere attitude du public envers cet objet ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ c) Qu’est-ce qu’on a découvert plus tard?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_d)Est-ce que le téléphone est dangereux ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_e) Quels risques représente cet outil pour la santé de l’homme ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_f) Combien de conseils utiles a donné ce centre de recherche indépendant ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_h) Où le portable est surtout nuisible pour la santé? Pourquoi ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_i) A quel âge faut-il offir les portables aux enfants ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**Professeur :****Et maintenant trouvez dans le texte** **des recommandations précises concernant l’usage du****portable ecrivez-les sur votre feuille de controle :**

|  |
| --- |
| **La liste des «Bons réflexes ». Création d’une affiche collective.****1 Attention : un portable !****(puis viennent les recommandations évoquées par la spécialiste)**1 ………………………………………………………………………………………………………….........................2 ……………………………………………………………………………………………………………………..........3 .......................................................................................................................................................................................4**.** Quels conseils donneriez-vous pour compléter cette liste?.............................................................................................  |

 **Professeur :****-Faites une affiche. Voici les feuilles de papier er des feutres pour dessiner et écrire !**  Chaque groupe présente ses propositions devant toute la classe.  **Professeur: organisez une discussion avec la classe en justifiant vos bons conseils sur cette grande feuille de papier affichée au tableau. N’oubliez pas de dire :** 1)Qui a participé à cette radio-émission ?2)Quels problèmes a-t-on discutés ?3) Parmi les recommandations notées sur la liste, laquelle vous paraît la plus importante ? Et la moinsimportante ?4) Certaines de ces propositions vous semblent-elles excessives? 5)Ou au contraire insuffisantes ?6) Est-ce que vous êtes prêts à appliquer ces recommandations? | Слайд №2,фронтально Слайд №3**Индиви-дуальная работа: Учитель раздает контрольные листы с приложением в или использует ПК мобильного класса. Тесты в режиме интерактивной доски** Kарточка № 1Карточка №2 (Либо тест № 2 в режиме интерактивной доски**)** Представители групп показывают и говорят, что услышали.Читают коммента-рии и предтексто-вое задание.Карточка №3Работа группе по 3-4 человека. Когда задание будет выполнено, последняя группа представляет свои результаты, другие либо соглашаются, либо опровергают мнение одноклакссниковОбсуждают и записывают ответы в свой лист    Выписыва-ют 3 самых важных совета  Работа в группеУч-ся распреляют роли: редактор, художник, составитель текста рекомендацийКаждая группа предъявляет свой плакат  |
| VI. Завершение урока. Рефлексия | Учащиеся кратко оценивают свои работу и работу каждой группы. Подсчитываются жетоны. Оценки за урок Контрольные листы сдаются учителю, на следующем уроке необходимо провести работу над ошибками (неверный ответ, построение предложения, орфография, грамматика …) | Д/з:Написать заметку в школьную газету «Мобильный телефон: за и против» 70-80 слов |