**Ход урока**

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Инструментарий учителя | Формируемые УУД | Результат совместной деятельности |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1. Мотивационный** | | | | |
| Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает мотивацию к действиям  на уроке | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность |  |  | Создана доброжелательная психологическая атмосфера для совместной деятельности |
| **Этап 2. Проверка домашнего задания** | | | | |
| Организует проверку домашнего упражнения. Спрашивает нескольких человек | Проверяют домашнее задание. Слушают ответы одноклассников, оценивают их | Критерии оценки домашнего задания | *Регулятивные УУД:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль  по результату, вносить необходимые коррективы  в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия | Проверено домашнее задание |
| **Этап 3. Постановка проблемы** | | | | |
| Задает вопросы, подводит учеников к формулированию темы и цели урока.  Объясняет систему оценки на уроке: каждое задание оценивается определенным количеством баллов. | Читают стихотворение и выдвигают предположения  о том, грамматическими признаками каких частей речи обладает причастие.  С помощью наводящих вопросов учителя фор-мулируют тему и цель урока. | **-Прочтите выразительно стихотворение В. Кондрашова и расскажите, о какой части речи говорится.**  Что без меня предметы?  Лишь названия.  Но я приду – все в действие прид..т:  Лет..т ракета, люди стро..т здания, И рожь в полях раст..т.  (В. Кондрашов)  **- Объясните орфограммы.**  **-Определите время, вид, возвратность глаголов в тексте.**  **-Прочтите стихотворение «Картинка» и расскажите о словах, имеющих значение действия.**  КАРТИНКА  Вот мальчик, книжечку НЕСУЩИЙ, А в небе - самолёт ЛЕТЯЩИЙ, Собачку гражданин ВЕДУЩИЙ, И ветерок, в ветвях СВИСТЯЩИЙ, Несёт ребёнок томик КУПЛЕННЫЙ. А самолёт, чуть в небе ВИДИМЫЙ, И гражданин, слегка НАСУПЛЕННЫЙ - Всё, что сейчас пока-что видим мы.  **- Слова какой части речи вы назвали?**  **- Названные вами слова имеют только значение действия?**  **- Грамматическими признаками ещё какой части речи обладают причастия?**  **- Сколько в нашем классе мнений? Какой возникает вопрос?**  **Сформулируйте цель и тему урока?** | *Познавательные УУД:* анализировать и класси-фицировать языковой материал.  *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание в устной  форме.  *Регулятивные УУД:* осуществлять целеполагание | Сформулирована тема «Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастие настоящего и прошедшего времени. Синтаксическая функция причастий».  Поставлена цель урока: научиться правильно определять грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, определять синтаксическую роль причастий в предложении. |
| **Этап 4. Поиск решения** | | | | |
| Организует наблюдение над языковым материалом, подводит учеников к формулированию выводов после проверки каждой гипотезы, организует работу по составлению алгоритма действий при работе с теоретическим материалом «Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастие настоящего и прошедшего времени. Синтаксическая функция причастий». | Выдвигают гипотезы, проверяют пошагово каждую версию.  **Запись в тетради**  Причастие Глагол  1 Вид – совершенный и несовершенный.  2 Возвратное и невозвратное.  3Время – настоящее и прошедшее.  **Запись в тетради**  Причастие Прилагательное  1 Согласуются в роде, числе и падеже.  2 Имеют полную и краткую форму.  3В предложении чаще всего являются определениями. | **- Выпишите слова, имеющие значение действия, и определите у них глагольные признаки.**  **- Сколько глагольных признаков удалось определить?**  **(вид, возвратность, время)**  **-Вы наблюдаете полное совпадение общих признаков у глагола и причастия? Чего не хватает? (будущего времени)**  **-Какой вывод мы можем сделать, говоря о глагольных признаках причастия?**    **-Подберите к данным прилагательным однокоренные причастия**. Можно ли назвать полученные пары слов синонимами? Почему? В чём особенность обозначения признака этими частями речи? Докажите.  *Синий, чёрный, белый, седой, вялый, бродячий, горячий, плакучий, светлый, тёмный, колючий, гладкий, твёрдый, звонкий, тягучий, жёлтый, сыпучий, гремучий.*  Делается вывод о том, что замена прилагательного однокоренными причастиями может привести к изменению смысла высказывания и поэтому не всегда допустима и оправдана.  **-Запишите под диктовку словосочетания и определите, в каких из них есть прилагательные, а в каких – причастия.**  *Горящие дрова, опущенные ресницы, ранние заморозки, опавшие листья, красный цвет, покрасневший небосклон, зеленая трава, непреклонное желание, отзвеневший звонок, почерневший от копоти снег, голубое небо, зеленеющая озимь, деревянная ложка, голубеющий небосклон, деревенеющие ноги.*  **-Внимательно приглядитесь к словосочетаниям, что общего между прилагательными и причастиями?**  **-Просклоняйте словосочетания** *красный цвет и краснеющий небосклон.* **Что вы заметили? Выражение решения (выводы записываются в тетрадь)**  **Какие прилагательные могут иметь полную и краткую формы? Сравните:** *легкий – легка; написать, написанный – написан.* **Какое из слов, записанных в краткой форме, является причастием, а какое – прилагательным?** | *Познавательные УУД:* анализировать и класси-фицировать языковой материал.  *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание в устной форме, обеспечивать бесконфликтную работу  в парах.  *Регулятивные УУД:* планировать свои действия  в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия | Сформулировано правило, составлен алгоритм действий при работе  с теоретическим материалом «Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастие настоящего и прошедшего времени. Синтаксическая функция причастий». |
| **Этап 5. Продуктивные задания** | | | | |
| Организует работу по выполнению задания в парах.  Осуществляет проверку: одна пара читает предложение, называет признаки прилагательных и глаголов в причастиях, другая пара обозначает слова с орфограммами, условия выбора орфограмм. Класс оценивает работу выступающих. | Выполняют работу в парах. Проверяют свою работу и работу одноклассников, оценивают свою работу.  Выполняют тестовую работу. | **-Прочитайте текст (текст перед глазами учащихся). Укажите в тексте причастия и выпишите их вместе со словами, от которых они зависят. Над причастиями надпишите признаки прилагательных, в скобках укажите глагольные признаки. Выпишите слова с орфограммами, обозначьте условия выбора этих орфограмм.**  *Огромное туманное кольцо, занимавшее вокруг луны пятую часть ночного неба, казалось темной крещенской прорубью. Такой же загадочной, таинственной, от которой ждешь небывалого и удивительного. Этот гигантский космический глаз смотрел на Землю внимательно и строго. Если бы рядом с луной не было нескольких светящихся звездочек, внушающих некоторую неуверенность, то пришлось бы ощутить беспокойство и даже … страх.*  *(Ф. Нестеров)*  **Тестирование**   1. Найдите причастие:   а) светлеющая полоска;  б) светлый день;  в) серебристый снег;  г) серебряная ложка.  2. Определите причастие в форме творительного падежа единственного числа:  а) виснущий;  б) посмотревшему;  в) нависшим;  г) звенящую.  3. Определите причастие в форме винительного падежа единственного числа:  а) сберегаемого;  б) замечаемую;  в) сохранившем;  г) закрутившего.  4. Выделите причастие:  а) думал;  б) прописанный;  в) спиши;  г) читаемый.  5. Какого морфологического признака нет у причастия:  а) лицо;  б) число;  в) возвратность;  г) падеж.  6. Какой из перечисленных признаков отличает причастие от глагола:  а) время;  б) вид;  в) наклонение;  г) возвратность.  Самооценка, самопроверка | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, структурировать знания, осуществлять синтез как составление целого из частей.  *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание в устной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, обеспечивать бесконфликтную работу  в парах.  *Регулятивные УУД:* осуществлять итоговый  и пошаговый контроль  по результату, вносить необходимые коррективы  в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия | Закреплено умение определять грамматические признаки глагола и прилагательного у причастий, применено умение видеть и объяснять условия выбора орфограмм, встречающихся в тексте. |
| **Этап 6. Рефлексия** | | | | |
| Задает вопросы:  – Какую цель мы перед собой поставили? Достигли ли ее?  – О чем вы можете  с гордостью сказать: «Я умею...» | Отвечают на вопросы.  Подсчитывают количество баллов за урок | Вопросы для рефлексии  Отвечая на вопросы учителя, выполняя задания, я узнал (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  научился (лась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Допишите фразу.** | *Регулятивные УУ*Д: оценивать результат деятельности | Выделено и осознано обучающимися то, что усвоено,  и то, что нужно еще усвоить |
| **Этап 7. Домашнее задание** | | | | |
| Комментирует домашнее задание | Читают упражнение.  Задают вопросы на понимание | 1) Выполнить упражнение из учебника (на усмотрение учителя)  2) творческое задание: написать автобиографию причастия  Я, причастие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  обозначаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  происхожу из семьи частей речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Мой отец, \_\_\_\_\_\_, оставил мне в наследство свои признаки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я причастие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вида.  Моя мать,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подарила мне вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_, свою синтаксическую роль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, научила изменяться по родам, числам и падежам. Вот сейчас я стою в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падежа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числа.  В предложении выполняю роль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | – | Записано домашнее задание |