|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание урока. Цель** | **Методы и приёмы (деятельность учителя)** | **Деятельность учащихся**  | **УУД** | **Формируемые компетентности** |
| **I.Мотивацион-ный** | **Содержание этапа**: организация актуализации изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.**Цель этапа:** показать значимость предлагаемого материала для изучения данного и других учебных предметов.**Цель урока: дать характеристику главному герою.** | Вступительное слово учителя.Учебная дискуссия**Задача**: Представить краткую биографию Джека Лондона, используя презентацию. | . Представляют биографию Джека Лондона. | **Личностные**: понимание значимости приобретённых знаний и умений и использование их в учебной деятельности.**Коммуникативные:** умение полно и ясно выражать и представлять свои мысли.**Регулятивные**: умение удерживать собственную мысль. | **Компетентность разрешения проблем (самоменеджмент):** *\* указывает некоторые вероятные причины существования проблемы***Информационная**:\**обработка информации* (излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи). |
| **II.** **Планирующе – подготовитель-ный** | **Содержание этапа:**1.Постановка проблемных вопросов.2.Определение темы исследования.3.Организация формулирования проблемы, цели, задач, гипотезы и раскрытие замысла исследования.**Планирование исследовательских работ:**\*Выбор метода решения проблемной ситуации (выведение характеристики героя).\*Определение источников информации (художественный текст).\*Составление плана исследовательских работ («Ромб ассоциаций»).\*Планирование итогового продукта (характеристика героя через конкретный эпизод).**Цель этапа**: научиться совместно формулировать гипотезу, цели, задачи исследования; определять пути решения проблемы. | 1. Учитель задаёт **проблемные вопросы:** \*Какие эмоции ты пережил, прочитав данное произведение?\*Что нового узнал?\*Что познавательного…?\*Чему учит данное произведение?2. Учитель определяет **тему исследования:** «Представление характеристики главного героя через его поступки».3.Учитель совместно с учащимися формулирует проблемный вопрос, гипотезу, цель, задачи исследования.**Проблемный вопрос**: «Что значит быть взрослым?»**Гипотеза:** «Ты взрослый, если ответственно относишься к своему слову, к тем, кого любишь»**Цель:** «Представить характеристику героя через его поступки».**Задачи:** \*Выяснить причины выбора места действия рассказа, народа…\* Провести лексическую работу на тему: «Что такое сказание?»\* Распределить по группам задание для подготовки характеристики, используя конкретный эпизод из текста (эпизод представлен в виде картинки на листе форматом Аз в «ромбе ассоциаций»).\*Представить групповую работу.\*Составить характеристику героя по представленным ответам, соединив все «ромбы» в единый диафильм.\* Сделать выводы (выводы делает 6-я группа учащихся).\*Доказать, что гипотеза подтвердилась, используя полученные выводы. | 1.Учащиеся отвечают на проблемные вопросы.2. Выясняют причины выбора места действия рассказа.3.Записывают тему исследования.4.Формулируют проблемный вопрос, гипотезу, цели и задачи совместно с учителем.5. Договариваются о распределении обязанностей в группе. | **Познавательные**: понимание проблемы, выдвижение гипотезы.**Коммуникативные**: умение отвечать на поставленный вопрос, понимание вопроса задания.**Регулятивные**: понимание того, что доказывается, понимание алгоритма работы, понимание, к какому выводу нужно прийти.**Личностные**: понимание значимости приобретённых знаний и умений и использование их в учебной деятельности. | **Компетентность разрешения проблем (самоменеджмент):***\*идентификация* (определение проблемы; обосновывает желаемую ситуацию);*\*целеполагание и планирование* (ставит задачи, адекватные заданной цели; ставит цель, адекватную заданной проблеме; самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности);\**применение технологий* (выбирает технологию деятельности);\**планирование ресурсов* (планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи).**Коммуникативная:**\**публичное выступление* (работает с вопросами, заданными в развитие темы);\**продуктивная групповая* коммуникация (ученики самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей).**Информационная:**\**планирование информационного поиска* (указывает какая информация требуется для решения поставленной задачи). |
| **III. Информационно-операционный** | **Содержание этапа:** организация сбора и анализа информации, решения промежуточных задач, организация работы в группах для проверки гипотезы, формулировка выводов и оформление результатов исследования,представление результата работы в группах; соединение единичных результатов в общий результат.**Цель:** обрабатывать полученную информацию, выделяя в ней главное, сокращая текст различными способами, научиться понимать и кратко формулировать основную информацию конкретного эпизода, научиться составлять характеристику героя, используя материалы всех групп. | Учитель предлагает детям художественный текст и «Ромб ассоциаций», следит за работой в группах, помогает делать выводы. | Ученики работают в группах, обсуждают выбранный эпизод, находят и выписываютподтверждение в художественном тексте, выделяют черты характера, обозначенные в данном эпизоде, задумываются над смысловыми связками с другими эпизодами, проверяют гипотезу.Ученики представляют результаты исследовательского проекта, делают выводы, создают общую характеристику героя. | **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательства; умение проводить анализ , выбирать критерии для сравнения, классификации объектов, умение находить примеры, подтверждающие заявленный тезис.**Коммуникативные:** выбор языковых средств в соответствии с ситуацией, умение отвечать на поставленный вопрос, владение монологической письменной речью.**Регулятивные:**умение корректировать написанное, организация текста, умение удерживать собственную мысль.**Личностные:**умение понимать нравственные идеи текста, умение выражать своё отношение к поставленной проблеме. | **Компетентность разрешения проблем (самоменеджмент):**\**оценка деятельности* (самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности);\**оценка результата* (продукта; оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельностью критериям)**Коммуникативная:***\*письменная коммуникация* (оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов);\**публичное выступление* (использует вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления, используют наглядные материалы при выступлении;\**продуктивная групповая* коммуникация (ученики дают ответ в соответствии с заданием для групповой работы).**Информационная:**\**извлечение первичной информации* (извлекает информацию по заданному вопросу из художественной литературы);\**первичная обработка информации* (переводит сложную по составу информацию из символьного представления в текстовое (озвучивание «ромба ассоциаций»);\**обработка информации* (делает вывод на основе полученной информации). |
| **IV.Рефлексивно-оценочный**  | **Содержание работы:** ответы на рефлективные вопросы: * Чему научился?
* Что осталось непонятным?
* Какие задания показались наиболее интересными?
* Зачем нужны такие задания?

**Цель:** научиться оценивать работу группы и каждого. | Учитель помогает вести рефлективный диалог. | Ученики ведут рефлективный диалог. | **Познавательные:**учатся давать самооценку своей деятельности, учатся давать оценку группы и товарищей.**Коммуникативные:** обосновывают оценку работы группы и товарищей, выбирают вежливые формы общения.**Регулятивные:**оценивают и корректируют результаты.**Личностные:**воспитывают умение работать в группе, нести ответственность за результат коллективного труда. | **Компетентность разрешения проблем** **(самоменеджмент**):\**оценка собственного продвижения* (указывает причины успехов и неудач в деятельности, называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности.работы). |
| **I.Итоговый** | **Содержание этапа**: организация актуализации изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.**Цель этапа:** научиться публично защищать и представлять своё изобретение. | Учитель записывает домашнее задание на доске, предлагает **нестандартное заключение урока:** представление каталога **(продукта мыслительной деятельности)**«Изобретения 5 «А» класса».(Ученикам на предыдущем уроке предлагалось следующее домашнее задание: «Опишите своё изобретение, уже сделанное или пока придуманное, которое облегчило бы маме домашние хлопоты»). | Учащиеся записывают домашнее задание, озвучивают 1 – 2 изобретения. | **Личностные**: понимание значимости приобретённых знаний и умений и использование их в учебной деятельности.**Коммуникативные:** умение полно и ясно выражать и представлять свои мысли.**Регулятивные**: умение удерживать собственную мысль. | **Коммуникативная:** \* *письменная коммуникация* (оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры);*\* публичное выступление* (использует наглядные материалы).**Информационная**:\**обработка информации* (излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи). |