ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент  2. Целеполагание и мотивация  Постановка задач урока. | Проверка готовности к уроку  - Когда ты идёшь по тропинке лесной,  Вопросы тебя обгоняют гурьбой.  Одно «почему» меж деревьями мчится,  Летит по пятам за неведомой птицей  Другое – пчелой забралось на цветок,  А третье – лягушкою –скок!- в ручеёк.  Пойдём-ка, дружок, по тропинке с тобой  Ответы искать под зелёным шатром.  - Сегодня у нас большой и необычный урок, на котором нам предстоит совместными усилиями решить важную задачу – с помощью ваших проектов мы докажем, что лес является природным сообществом.  -Тема «лес» близка каждому из нас, т. к. он окружает нас с самого рождения. Но лес – это не просто красота деревьев, птиц, животных, это живой организм, который живёт своей жизнью, по строгим правилам и законам. Это целое государство.  Сегодня мы, объединив все накопленные знания проследим за разнообразием лесных обитателей, особенностями расположения растений по этажам, поговорим о том, что такое лесная подстилка и проследим за ролью грибов и мельчайших микроорганизмов в жизни леса.  Желаю вам сегодня вдохновенной, радостной работы по защите проектов. | Дети правильно сидят за рабочим местом  Внимательно слушают |
| Актуализация знаний. | На доске карта природных зон. Вспомним правила работы с картой  -На какие части делится лесная зона? | Дети вспоминают правила работы с картой:  1. Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте.  2. Показывай только указкой.  3. Показывай аккуратно и точно, чётко и правильно произноси названия.  - тайга  - смешанные леса  -широколиственные леса |
|  | Хотим пригласить вас сегодня мы в лес.  Он добрый, могучий и полон чудес.  И если мы будем внимательны, дети,  Чудесные тайны откроются эти! |  |
| Инсценировка сказки «Как художник рисовал лес».  Вывод: | -Какой вывод можно сделать из этой истории?  - Лес заселён множеством растительных и животных организмов. Все они поделены на царства. Об этом нам представит свой проект Бутурлин Наташа.  -Какие основные формы организмов обитают в лесу? | Инсценировка сказки учащимися 2 класса  В лесу всё взаимосвязано.  Защита проекта «Разнообразие живых организмов в лесу». Здесь же представлен большой кроссворд для уголка любознательных.  В лесу обитает множество растений, животных, грибов, птиц, насекомых. |
| Введение в новый материал  Проект.  Вывод  Вывод: | - У нас возник новый вопрос:  -Почему же так много живых организмов в лесу могут жить вместе, не мешая друг другу?  Возможно, они сумели приспособиться к окружающей среде, к условиям своего обитания и не мешают, а помогают друг другу. Приведите примеры.  Растения приспособились к различной освещённости, животные так же имеют свои приспособления.  Послушаем проекты-сообщения «Дружные соседи. Как в лесу живут живые организмы, не мешая друг другу».  -Сделаем вывод.  -Назовите места обитания различных видов.  -Какие приспособления для жизни появились у лесных обитателей?  -У растений такими приспособлениями являются яркие плоды и белые цветы, светлая окраска листьев, что привлекает внимание насекомых и птиц.  -Зачем это нужно?  В лесу создано множество условий для жизни. | Дети высказывают свои предположения  Дети приводят свои примеры о добрососедстве в лесу.  Защита проектов-сообщений.  Птицы живут в кронах деревьев и кустарников; белки - в дуплах, волки – в кустарниках, барсуки, мыши – в норах  -многие обладают защитной окраской; способностью лазить по деревьям; имеют отличный слух и обоняние (нюх).  Так происходит опыление и разносятся семена. |
| Проект «Ярусы леса».  Вывод | - Следующий вопрос, на который нам предстоит сейчас ответить:  -Почему в лесу создано такое множество различных условий и как они возникают?  Возможно, ответ мы найдём в следующем проекте.  Сделаем вывод:  - Какие условия создали одни растения для других, и на что это повлияло? | Защита проекта «Ярусы леса»  .  Светолюбивые и теневыносливые растения создали условия для тенелюбивых. А это в свою очередь повлияло и на освещённость в лесу, и на влажность, и на температуру. |
| Новая тема урока: обобщение и систематизация всех имеющихся знаний  Вывод  Работа над понятием «природное равновесие» | Вот мы и подошли к основной теме урока: Лес – природное сообщество»  - Что обозначает в толковом словаре слово «сообщество»  Лес – это огромный дом, где всё связано друг с другом и создано друг для друга. Это  1. Места обитания (высокие стволы, деревья)  2.ярусное расположение  3.многообразие трав,  Кустарников, грибов  Всё это и создало условия для заселения их различными живыми организмами, для строительства их квартир.  - Какие причины разнообразия есть ещё?  - Лес – это огромная столовая (ягоды, орехи, семена елей и сосен) грибы, столовая .Плоды почки, травы, побеги, мхи, лишайники – для растительноядных, а те в свою очередь дают питание хищникам.  ( оформляется в виде схемы)  Вспомните сказку «Как художник рисовал лес» и попробуйте ответить на вопрос:  - Что может нарушить природное равновесие?  - Как с этим бороться? | Ответ подготовленного ученика.  - Условия питания.  (дети приводят примеры)    Делают дети.  Ответы детей  Заповедники, заказники, охраняемые территории. |
| Физкультминутка | По тропинке, по дорожке скачем мы на правой ножке,  И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До полянки добежим,  Там присядем, отдохнём  И домой пойдём пешком. |  |
| Закрепление и систематизация п  улученных знаний.  Проект «Красная книга моего края».  Проект «Лесная аптека». | Из-за неуёмной деятельности человека  многих растений и животных в наших лесах становится всё меньше и меньше, Сегодня на уроке мы начнём создание «Красной книги моего края», на которую поступил заказ из сельской библиотеки.  Каждое сообщение складывается в общую папку и появляется совместный проект «Красная книга»  - Человек – это тоже часть природного сообщества. Доказательством будет проект «Лесная аптека» | Защита сообщений, подготовленных учащимися 2 класса о растениях и животных нашего края.  Защита индивидуального проекта «Лесная аптека» |
|  | -Лес раскрывает перед нами простор для творчества. | Демонстрируется выставка поделок из природного материала |
| Оценка работы над проектами.  Рефлексия  Выставка литературы по теме  Оценка и награждение по номинациям  Домашнее задание | 1. Обладали ли вы достаточными знаниями или пришлось добывать их самостоятельно?  2. Кто помог вам в работе над проектом?  3. Какой литературой пользовались?  4. Всё ли удалось? Почему?  С выставкой литературы по теме урока вас познакомят ученики ……..  Ну а теперь самый приятный момент – награждение  - Ребята, нарисуйте, как вы себе представляете лес. | Дети оценивают работу над проектами.  Дети оценивают свою работу ( солнышко, тучка, дождик)  Если работа над проектом принесла вам пользу – солнышко  Было скучно и неинтересно –  тучка  Не достиг никаких результатов –  дождик  Знакомство с выставкой  -Самый «загадочный» проект  -Самый красочный проект  -Самый лекарственный проект  -Самый познавательный проект  -Самый тревожный проект  Дети поют песню «Лесной марш». |