**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | Стоя приветствуем учителя, проверили свои рабочие места | Проверяют на партах наличие учебников, тетрадей, линеек, ручек, карандашейНазывают год, месяц, число, день недели |
| **Устный счет****Проверка проходит:** | **Математический диктант****1.**Сумму чисел 10 и 5 увеличить на 2.Разность чисел 12 и 2 уменьшить в 2 раза.**2.**К неизвестному числу прибавили 4, получили20. Найти неизвестное число.**3.**Напишите предыдущее и последующее числа (соседей) числа 500**4.**Пара лошадей пробежала 60 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?Учитель открывает на доске ответы, заранее написанные. | Записывают только ответыРебята сверяются с записью  |
| **Гимнастика для глаз** | Учитель показывает как проводится массаж . | Закрывают глаза. Межфаланговыми суставами больших пальцев делают 3-5 массирующих движений по векам от внутренних к наружным уголкам глаз, повторяют то же движение под глазами. После этого массируют брови от переносицы к вискам. |
| **Проверка домашнего задания.****Стр.81 № 259 (2столбик)**Умножение и деление на 10, 100, 1000. | Примеры заранее написаны на доске:820 000: 1000х 10 + 500 000: 100218 000: 10 – 70 000 : 1000 х 100Чтобы решить эти примеры, какие правила нужно знать? | -Нам надо вспомнить порядок действий при решении примеров без скобок.-Нам надо знать как умножить число на 10, 100,1000.-А также как разделить число, оканчивающееся на нули, на 10, 100,1000.Выходят с тетрадями два ученика изаписывают ответы над действиями в примерах. |
| **Актуализация знаний.** **Определение новой темы** | **Слайд № 1** ( презентация)Перед вами зашифрованное слово в 8 клетках. Вставьте по начальной первой букве из названий картинок строго по стрелкам. Прочитайте слово, тему обозначающее данного урока-Что такое движение?Рассматривают **2 слайд** | Читают тему урока «Движение»Движение – это перемещение предметов с одного места на другое. |
| **Изучение нового материала** |  **3 слайд**-В тетрадях записываем тему урокаЗадачи на движение-Вспомните, какие величины помогут решить задачи на движение?-Рассмотрите **4 слайд****Скорость**-величина, показывающая, сколько километров проходит любой объект в час.-Сравните скорости самолета, поезда, лыжника и пешехода.-У какого движущего объекта скорость самая маленькая? У какого- самая большая?-Что такое время?-А что такое расстояние?Рассмотрите **5 слайд**-Если скорость постоянна, а время движения меняется, то как будет меняться расстояние за 1 час?-Величины: расстояние, скорость и время взаимосвязаны. Это мы увидим на 6 слайде.-Рассмотрим **6 слайд**-Как найти расстояние, зная скорость и время?-Как найти скорость, зная расстояние и время?-Как найти время, зная расстояние и скорость? | Записывают тему урокаРассматривают презентации слайды- Зная скорость, время, расстояние , можно решить задачи на движение.Рассматривают слайдСравнивают:-У паровоза самая большая скорость, у пешехода - самая маленькая( с помощью учителя)-Время - это величина, потраченная на прохождение расстояния с определенной скоростью-Расстояние буде увеличиваться-Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время.-Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время-Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость |
| **Первичное закрепление нового материала****Решение простых задач по карточкам** | Записи на доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Скорость** | **Время** | **Расстояние** |
| 4 км/час | 4 час | ? |
| ? | 3час | 24км |
| 40км/час | ? | 160км |
| 65км/час | 4час | ? |
| ? | 6час | 600км |
| 900км/час | ? | 3600км |

-Составьте простые задачи на движение.-Что известно, что надо найти?После решения :-Соотнесите скорости с объектами движения:Пешеход, самолет, лошадь, автомобиль, поезд, мотоциклист.-Рассмотрите карту Ямало-Ненецкого автономного округа. Площадь его почти 780 000 квадратных километров, на его территории можно поместить пол-Европы. Вот каков родной Ямал-частица нашей великой Родины-России.-Как называется столица нашей Родины?-А какой город является столицей Ямала?-Какой город является газовой столицей Ямала?-Вспомните названия городов, глядя на карту .- Будем решать задачи на движение, связанные с поселками и городами нашей малой родины - ЯНАО.Найдите расстояние от Салехарда до Нового Уренгоя, которое вертолет преодолевает за 2 часа, летя со скоростью 200км/час.Расстояние между Салехардом и поселком Мужи 240 км вездеход проезжает за 3 часа. Найдите скорость вездехода.Сколько времени понадобится упряжке оленей , чтобы преодолеть 72 км от поселка Вэнга - Яха до города Надыма , двигаясь со скоростью 18км/час ?После решения этих задач рассматриваем **7,8,9** слайды-Какие коренные народы проживают в Ямало-Ненецком автономном округе?-Люди каких национальностей проживают на Ямале?-На примере состава нашего классаможно подтвердить многонациональность: Санан –азербайджанец, Гриша- ханты, Володя- коми, Ильяс- татарин, Валера- ненец, Игорь, Даша и Валера-русские, Алеша- мордвинМы жить и учиться должны дружно, друг другу помогать. | Решают на доске, поочередно выходя по одному, остальные записывают в тетрадях, в виде примеров с именованными числамиРассматривают административную карту ЯНАО-Москва!-Салехард!-г. Новый Уренгой-Салехард, Новый Уренгой, Ноябрьск, Таркосале, Надым, Лабытнанги.Решают задачи в тетрадях.Поочередно выходят к доске, записывая решение задачи.-Ненцы, коми, ханты, селькупы-Ненцы, коми, ханты, селькупы, татары, русские, молдоване, азербайджанцы,дагестанцы, чуваши, белорусы и много других . |
| **Гимнастика для шеи и плеч** | 1.«Упрямая шея»Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 5-6 раз. 2. «Разминаем плечи»Ноги на ширине плеч, руки расслаблены. Все внимание- на мышцах плечевого пояса, на плечевых суставах, на ощущении их растягивания и расслабления:1)выполнять контрастное напряжение и расслабление плеч;2)плечи поднимать и опускать, отвести назад, затем вперед; одновременно и попеременно;3)вращать плечами вперед и назад (одновременно и попеременно), не прогибая и прогибая спину назад и вперед. 3-4 раза. |  |
| **Закрепление нового материала.****Работа по учебникам.****Итог урока****Домашнее задание** | **Страница 77, № 249**Составная задача на движение**Чтобы оказать помощь, группа спасателей 3ч летела на самолете со скоростью 450км/ч и 2 часа летела на вертолете со скоростью 260км/ч. Какова длина всего пути?**-О ком говорится в задаче?-Кто такие спасатели?- Сначала на чем летели спасатели?-А потом на каком транспорте летели?-Что известно о скорости и времени пути самолета?-А о скорости и времени пути вертолета?-Зная время и скорость, как найти расстояние?-Какая задача по составу: простая или составная? Почему составная?-Как оформим краткую запись задачи?-Какие главные слова возьмем для краткой записи?Учитель проверяет работу с карточками двух уч-ся.Комментарии, объявление оценок за работу-Какой новый тип задач узнали?-Почему эти задачи называются задачами на движение?-Какие величины указывают, что это задачи на движение?-Как найти расстояние?-А скорость?-Зная расстояние и скорость, что можно найти?Сообщение домашнего задания:Стр. 77, №250-Запишите действия в виде примеров по образцу и решите их.-Повторите правила: «Как целое число умножить на 10, 100, 1000»;-«Как разделить целое число, оканчивающееся нулями, на 10, 100, 1000» | Находят задачу, читают «про себя»,Затем 2-3 ученика читают вслух.-О группе спасателей.-Спасатели - это специалисты по спасательным работам. Например, спасатели по борьбе с лесными пожарами.-Чтобы найти расстояние, нужно скорость умножить на время, или наоборот, время умножить на скорость.-Эта задача составная, так как , чтобы найти все расстояние, нужно найти расстояние, которое пролетел самолет, а потом расстояние , которое пролетел вертолет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| скорость  |  время  |  Расстояние |
| 450км/ч  | 3ч | ? |
|  260км/ч | 2ч | ? |

Один ученик работает на доске, остальные- в тетрадях.**Два слабых ученика решают по карточкам:**1)Турист прошел 10 километров за 5 часов. Найдите его скорость.Лыжник пробежал расстояние за 2 часа со скоростью 10км/час. Найти расстояние, которое прошел лыжник.Машина проехала 120 километров за 2 часа. Найти скорость машины.2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Скорость** | **Время** | **Расстояние** |
| 6км/час | 5час | ? |
| ? | 4час | 36км |
| 40км/час | ? | 120км |

Слушают комментарии учителяЗаписывают в дневники. |
|  | **Индивидуальное задание**  Дается 2 сильным в математике ученикам, у которых есть компьютеры дома.Сделать небольшую презентацию простых задач на движение. |  |
| **Рефлексия** | **-**Расслабились, сядьте так, как вам удобно.-Вспомните, по каким картинкам вы определили название темы. -Молодцы, у вас хорошая память.-На каком этапе урока : математическом диктанте, проверке домашнего задания, минутках укрепления здоровья, объяснения материала о задачах на движение кому было комфортно ?-А кому было скучно и непонятно о чем речь?-Высказываясь, называйте причины хорошего или скучного настроения.-Спасибо, ребята, за взаимопонимание. | -Домик, велосипед, игла, жук, ель, носки, избушка, ежи.Ребята своими словами дают оценкусвоему настроению |