**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | Стоя приветствуем учителя, проверили свои рабочие места | Проверяют на партах наличие учебников, тетрадей, линеек, ручек, карандашей  Называют год, месяц, число, день недели |
| **Устный счет**  **Проверка проходит:** | **Математический диктант**  **1.**Сумму чисел 10 и 5 увеличить на 2.  Разность чисел 12 и 2 уменьшить в 2 раза.  **2.**К неизвестному числу прибавили 4, получили20. Найти неизвестное число.  **3.**Напишите предыдущее и последующее числа (соседей) числа 500  **4.**Пара лошадей пробежала 60 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?  Учитель открывает на доске ответы, заранее написанные. | Записывают только ответы  Ребята сверяются с записью |
| **Гимнастика для глаз** | Учитель показывает как проводится массаж . | Закрывают глаза. Межфаланговыми суставами больших пальцев делают 3-5 массирующих движений по векам от внутренних к наружным уголкам глаз, повторяют то же движение под глазами. После этого массируют брови от переносицы к вискам. |
| **Проверка домашнего задания.**  **Стр.81 № 259 (2столбик)**  Умножение и деление на 10, 100, 1000. | Примеры заранее написаны на доске:  820 000: 1000х 10 + 500 000: 100  218 000: 10 – 70 000 : 1000 х 100  Чтобы решить эти примеры, какие правила нужно знать? | -Нам надо вспомнить порядок действий при решении примеров без скобок.  -Нам надо знать как умножить число на 10, 100,1000.  -А также как разделить число, оканчивающееся на нули, на 10, 100,1000.  Выходят с тетрадями два ученика и  записывают ответы над действиями в примерах. |
| **Актуализация знаний.**  **Определение новой темы** | **Слайд № 1** ( презентация)  Перед вами зашифрованное слово в 8 клетках.  Вставьте по начальной первой букве из названий картинок строго по стрелкам. Прочитайте слово, тему обозначающее данного урока  -Что такое движение?  Рассматривают **2 слайд** | Читают тему урока «Движение»  Движение – это перемещение предметов с одного места на другое. |
| **Изучение нового материала** | **3 слайд**  -В тетрадях записываем тему урока  Задачи на движение  -Вспомните, какие величины помогут решить задачи на движение?  -Рассмотрите **4 слайд**  **Скорость**-величина, показывающая, сколько километров проходит любой объект в час.  -Сравните скорости самолета, поезда, лыжника и пешехода.  -У какого движущего объекта скорость самая маленькая? У какого- самая большая?  -Что такое время?  -А что такое расстояние?  Рассмотрите **5 слайд**  -Если скорость постоянна, а время движения меняется, то как будет меняться расстояние за 1 час?  -Величины: расстояние, скорость и время взаимосвязаны. Это мы увидим на 6 слайде.  -Рассмотрим **6 слайд**  -Как найти расстояние, зная скорость и время?  -Как найти скорость, зная расстояние и время?  -Как найти время, зная расстояние и скорость? | Записывают тему урока  Рассматривают презентации слайды  - Зная скорость, время, расстояние , можно решить задачи на движение.  Рассматривают слайд  Сравнивают:  -У паровоза самая большая скорость, у пешехода - самая маленькая  ( с помощью учителя)  -Время - это величина, потраченная на прохождение расстояния с определенной скоростью  -Расстояние буде увеличиваться  -Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время.  -Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время  -Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость |
| **Первичное закрепление нового материала**  **Решение простых задач по карточкам** | Записи на доске:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Скорость** | **Время** | **Расстояние** | | 4 км/час | 4 час | ? | | ? | 3час | 24км | | 40км/час | ? | 160км | | 65км/час | 4час | ? | | ? | 6час | 600км | | 900км/час | ? | 3600км |   -Составьте простые задачи на движение.  -Что известно, что надо найти?  После решения :  -Соотнесите скорости с объектами движения:  Пешеход, самолет, лошадь, автомобиль, поезд, мотоциклист.  -Рассмотрите карту Ямало-Ненецкого автономного округа. Площадь его почти 780 000 квадратных километров, на его территории можно поместить пол-Европы. Вот каков родной Ямал-частица нашей великой Родины-России.  -Как называется столица нашей Родины?  -А какой город является столицей Ямала?  -Какой город является газовой столицей Ямала?  -Вспомните названия городов, глядя на карту .  - Будем решать задачи на движение, связанные с поселками и городами нашей малой родины - ЯНАО.  Найдите расстояние от Салехарда до Нового Уренгоя, которое вертолет преодолевает за 2 часа, летя со скоростью 200км/час.  Расстояние между Салехардом и поселком Мужи 240 км вездеход проезжает за 3 часа. Найдите скорость вездехода.  Сколько времени понадобится упряжке оленей , чтобы преодолеть 72 км от поселка Вэнга - Яха до города  Надыма , двигаясь со скоростью 18км/час ?  После решения этих задач рассматриваем **7,8,9** слайды  -Какие коренные народы проживают в Ямало-Ненецком автономном округе?  -Люди каких национальностей проживают на Ямале?  -На примере состава нашего класса  можно подтвердить многонациональность: Санан –азербайджанец, Гриша- ханты, Володя- коми, Ильяс- татарин, Валера- ненец, Игорь, Даша и Валера-русские, Алеша- мордвин  Мы жить и учиться должны дружно, друг другу помогать. | Решают на доске, поочередно выходя по одному, остальные записывают в тетрадях, в виде примеров с именованными числами  Рассматривают административную карту ЯНАО  -Москва!  -Салехард!  -г. Новый Уренгой  -Салехард, Новый Уренгой, Ноябрьск, Таркосале, Надым, Лабытнанги.  Решают задачи в тетрадях.  Поочередно выходят к доске, записывая решение задачи.  -Ненцы, коми, ханты, селькупы  -  Ненцы, коми, ханты, селькупы, татары, русские, молдоване, азербайджанцы,  дагестанцы, чуваши, белорусы и много других . |
| **Гимнастика для шеи и плеч** | 1.«Упрямая шея»  Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 5-6 раз.  2. «Разминаем плечи»  Ноги на ширине плеч, руки расслаблены. Все внимание- на мышцах плечевого пояса, на плечевых суставах, на ощущении их растягивания и расслабления:  1)выполнять контрастное напряжение и расслабление плеч;  2)плечи поднимать и опускать, отвести назад, затем вперед; одновременно и попеременно;  3)вращать плечами вперед и назад (одновременно и попеременно), не прогибая и прогибая спину назад и вперед. 3-4 раза. |  |
| **Закрепление нового материала.**  **Работа по учебникам.**  **Итог урока**  **Домашнее задание** | **Страница 77, № 249**  Составная задача на движение  **Чтобы оказать помощь, группа спасателей 3ч летела на самолете со скоростью 450км/ч и 2 часа летела на вертолете со скоростью 260км/ч. Какова длина всего пути?**  -О ком говорится в задаче?  -Кто такие спасатели?  - Сначала на чем летели спасатели?  -А потом на каком транспорте летели?  -Что известно о скорости и времени пути самолета?  -А о скорости и времени пути вертолета?  -Зная время и скорость, как найти расстояние?  -Какая задача по составу: простая или составная? Почему составная?  -Как оформим краткую запись задачи?  -Какие главные слова возьмем для краткой записи?  Учитель проверяет работу с карточками двух уч-ся.  Комментарии, объявление оценок за работу  -Какой новый тип задач узнали?  -Почему эти задачи называются задачами на движение?  -Какие величины указывают, что это задачи на движение?  -Как найти расстояние?  -А скорость?  -Зная расстояние и скорость, что можно найти?  Сообщение домашнего задания:  Стр. 77, №250  -Запишите действия в виде примеров по образцу и решите их.  -Повторите правила:  «Как целое число умножить на 10, 100, 1000»;  -«Как разделить целое число, оканчивающееся нулями, на 10, 100, 1000» | Находят задачу, читают «про себя»,  Затем 2-3 ученика читают вслух.  -О группе спасателей.  -Спасатели - это специалисты по спасательным работам. Например, спасатели по борьбе с лесными пожарами.  -Чтобы найти расстояние, нужно скорость умножить на время, или наоборот, время умножить на скорость.  -Эта задача составная, так как , чтобы найти все расстояние, нужно найти расстояние, которое пролетел самолет, а потом расстояние , которое пролетел вертолет.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | скорость | время | Расстояние | | 450км/ч | 3ч | ? | | 260км/ч | 2ч | ? |   Один ученик работает на доске, остальные- в тетрадях.  **Два слабых ученика решают по карточкам:**  1)Турист прошел 10 километров за 5 часов. Найдите его скорость.  Лыжник пробежал расстояние за 2 часа со скоростью 10км/час. Найти расстояние, которое прошел лыжник.  Машина проехала 120 километров за 2 часа. Найти скорость машины.  2)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Скорость** | **Время** | **Расстояние** | | 6км/час | 5час | ? | | ? | 4час | 36км | | 40км/час | ? | 120км |   Слушают комментарии учителя  Записывают в дневники. |
|  | **Индивидуальное задание**  Дается 2 сильным в математике ученикам, у которых есть компьютеры дома.  Сделать небольшую презентацию простых задач на движение. |  |
| **Рефлексия** | **-**Расслабились, сядьте так, как вам удобно.  -Вспомните, по каким картинкам вы определили название темы.  -Молодцы, у вас хорошая память.  -На каком этапе урока : математическом диктанте, проверке домашнего задания, минутках укрепления здоровья, объяснения материала о задачах на движение кому было комфортно ?  -А кому было скучно и непонятно о чем речь?  -Высказываясь, называйте причины хорошего или скучного настроения.  -Спасибо, ребята, за взаимопонимание. | -Домик, велосипед, игла, жук, ель, носки, избушка, ежи.  Ребята своими словами дают оценку  своему настроению |