**Приложение №2**

 **Лист №1**

**Группа №1.**

**Тема: «Электричество в живой природе»**

*При работе используй программный продукт «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», тему «Нервная система», урок «Нервная система. Рефлекс»; Поисковую систему; оборудование по биологии: таблицы «Нервная система человека», «Рефлекторная дуга»;* *физическое оборудование: источник тока, амперметр, ключ, соединительные провода, резистор, лампа; оборудование ИКТ: компьютер, подключенный к ЛВС, принтер.*

1.Что такое электрический ток?

**Ответ:**

2.Собери простейшую электрическую цепь.

3.Объясни причину свечения электрической лампы при замыкании цепи.

**Ответ:**

4.Приведи примеры значения электрического тока в живых организмах. В чем сущность опыта Гальвани?

**Ответ**:

5.**Вывод:**

6. Ответы на вопросы занесите в инструктивную карточку на рабочем компьютере, сохраните файл на рабочем столе, выведите его на печать; подготовьте слайд, иллюстрирующий ваше выступление, и сохраните его в общей папке на компьютере учителя (используйте локальную сеть в кабинете).

**Лист №2**

**Группа №2.**

**Тема: «Механика в живой природе»**

*При работе используй программный продукт «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», тему «Сохранение формы тела и движение», урок «Скелет. Строение и свойства тканей»; Поисковую систему; оборудование по биологии: таблица «Мышцы», скелет человека;* *физическое оборудование: рычаг, набор грузов, динамометр, пружины разной жесткости, модель для демонстрации видов деформации; оборудование ИКТ: компьютер подключенный к ЛВС, принтер.*

1.Что такое рычаг?

**Ответ:**

2.Продемонстрируй условие равновесия рычага.

3.Вспомни «золотое правило механики»

**Ответ:**

4.Приведи примеры действия рычага в живых организмах.

Ответ:

5.**Вывод:**

6. Ответы на вопросы занесите в инструктивную карточку на рабочем компьютере, сохраните файл на рабочем столе, выведите его на печать; подготовьте слайд, иллюстрирующий ваше выступление и сохраните его в общей папке на компьютере учителя (используйте локальную сеть в кабинете)

**Лист №3**

**Группа №3.**

**Тема: «Тепловые явления в живой природе»**

*При работе используй программный продукт «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», тему «Обмен веществ», урок «Виды обмена веществ»; Поисковую систему; оборудование по биологии: живое растение, таблицы: «Фотосинтез», «Пищевые цепи»;* *физическое оборудование: автомобиль, собранный из Лего-конструктора и работающий на солнечных батареях, настольная лампа; оборудование ИКТ: компьютер подключенный к ЛВС, принтер.*

1.Сформулируй закон сохранения энергии.

**Ответ:**

2.Продемонстрируй движение автомобиля, работающего на солнечных батареях.

3.Объясни причину движения автомобиля.

**Ответ:**

4.Приведи примеры превращения энергии в живых организмах.

**Ответ:**

5. **Вывод:**

6. Ответы на вопросы занесите в инструктивную карточку на рабочем компьютере, сохраните файл на рабочем столе, выведите его на печать; подготовьте слайд, иллюстрирующий ваше выступление и сохраните его в общей папке на компьютере учителя (используйте локальную сеть в кабинете)

**Лист №4**

**Группа №4.**

**Тема: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»**

*При работе используй программный продукт «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», тему «Дыхание», урок «Газообмен в легких и тканях», тему «Кровообращение и лимфообращение», урок «Движение крови по сосудам»; Поисковую систему; оборудование по биологии: таблицы: «Кровеносная система человека», «Газообмен в легких и тканях», модель Дондерса;* *физическое оборудование: шприц, стакан с водой, бутылка с газированной водой; оборудование ИКТ: компьютер подключенный к ЛВС, принтер.*

1.Вспомни закон Паскаля.

**Ответ:**

2.Продемонстрируй подъем жидкости в цилиндре шприца и образование обильных пузырьков газа при открывании бутылки с газированной водой.

3.Объясни результаты эксперимента.

**Ответ:**

4.Приведи примеры действия закона Паскаля в живых организмах.

**Ответ:**

5. **Вывод:**

6. Ответы на вопросы занесите в инструктивную карточку на рабочем компьютере, сохраните файл на рабочем столе, выведите его на печать; подготовьте слайд, иллюстрирующий ваше выступление и сохраните его в общей папке на компьютере учителя (используйте локальную сеть в кабинете)

**Лист №5**

**Группа №5.**

**Тема: «Оптические явления в живой природе»**

*При работе используй программный продукт «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», тему «Органы чувств», урок «Зрительная система»; Поисковую систему; оборудование по биологии: модель глаза человека, таблица «Зрительный анализатор;* *физическое оборудовани:; модели видов линз, экран, свеча, линзы на подставках; оборудование ИКТ: компьютер подключенный к ЛВС, принтер.*

1.Вспомни, что такое свет и какими свойствами он обладает?

**Ответ:**

2.Используя линзы и источник света, получи его четкое изображение на экране.

3.Объясни, от чего зависит размер и четкость полученного изображения.

**Ответ:**

4.Назови орган человека, имеющий оптическую систему. Что входит в оптическую систему этого органа и каково ее значение?

**Ответ:**

5.**Вывод:**

6. Ответы на вопросы занесите в инструктивную карточку на рабочем компьютере, сохраните файл на рабочем столе, выведите его на печать; подготовьте слайд, иллюстрирующий ваше выступление и сохраните его в общей папке на компьютере учителя (используйте локальную сеть в кабинете)

**Лист №6**

**Группа №6.**

**Тема: «Звуковые волны в живой природе»**

*При работе используй программный продукт «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», тему «Органы чувств», урок «Орган слуха»; Поисковую систему; оборудование по биологии: модель уха человека, таблица «Слуховой анализатор»;* *физическое оборудование: камертон с молоточком; оборудование ИКТ: компьютер подключенный к ЛВС, принтер.*

1.Что такое звук и какими свойствами он обладает?

**Ответ:**

2.Продемонстрируй звучание камертона.

3.Объясни результаты эксперимента.

**Ответ:**

4.Назови орган человека, который воспринимает звуковые волны.

Каково его значение?

**Ответ:**

5. **Вывод**:

6. Ответы на вопросы занесите в инструктивную карточку на рабочем компьютере, сохраните файл на рабочем столе, выведите его на печать; подготовьте слайд, иллюстрирующий ваше выступление и сохраните его в общей папке на компьютере учителя (используйте локальную сеть в кабинете)