|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок математики, на котором мы не только продолжим раскрывать секреты этой интереснейшей науки, но и узнаем больше друг о друге. Тема нашего урока “Расскажи мне о себе”.- Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?- Почему это важно? | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.**Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего “рабочего места” и настроя на урок.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самоопределение к деятельности. | -Ребята, посмотрите внимательно на все числовые выражения, которые изображены на доске, и на то каким образом найдены их значения. Что их объединяет?-Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем делать? 1. Повторять арифметические действия с натуральными числами.
2. Находить значения числовых выражений.
3. Исправлять ошибки.
4. Лучше узнать друг друга.

-Попробуйте определить последовательность наших действий.  | *Обучающиеся выполняют обобщение, высказывают свое мнение, доказывают его правильность.*-Находить значения числовых выражений, повторять арифметические действия с натуральными числами. Исправлять ошибки.*Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.*Задачи фиксируются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актуализация опорных знаний. | -Вначале небольшая разминка. Вычислите устно.- Давайте, теперь исправим чужие ошибки. Выполните действия правильно. Объясните, в чем заключалась ошибка. -Вы смогли бы допустить подобную ошибку? -Какими способами можно проверить правильность вычислений? -Какое арифметическое действие для вас наиболее трудное? Почему?  | *Обучающиеся выполняют устные вычисления и оценивают правильность ответов.**Обучающиеся находят ошибки, анализируют их.**Прогнозируют возможность самому допустить аналогичную ошибку.**Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают его правильность.**Обучающиеся определяют уровень сложности каждого действия.* |
| Включение в систему знаний и повторение.Постановка учебной проблемыПостановка учебной проблемы | -Ребята, сегодня на уроке мы с вами не только повторяем арифметические действия с натуральными числами, но и узнаем больше друг о друге. А вы хотите узнать, в каком году я училась в 5 классе? Для этого вам необходимо найти значение числового выражения, записанного на доске. Вы видите, что в данном выражении отсутствует последние действие. Его мы с вами восстановим вместе после того как вы найдете результат уже имеющихся действий. Выполните данные действия в парах.-Проверьте свои результаты с решением, записанным на доске.-Предложите последнее действие, если значение этого числового выражения равно 1982.-Выполняли ли вы такие задания раньше?Выразите свое отношение к такому виду заданий.- По результатам вашего домашнего задания я хотела бы узнать: сколько классов вы планируете закончить? -Какие варианты ответа на этот вопрос возможны?-Итак, сформулируйте домашнее задание.-Помогите мне определить критерии оценивания этой необычной домашней работы.**Физкультминутка.** Поднимает руки класс – это “раз”,Повернулась голова – это “два”,Руки вниз, вперёд смотри – это “три”,Руки в стороны пошире развернули на “четыре”.С силой их к плечам прижать – это “пять”.Всем ребятам тихо сесть – это “шесть”. | .*Записывают решение.**Самопроверка учащимися по готовому образцу своих работ и фиксация ошибок.**Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают его правильность.**Обучающиеся выражают (проговаривают) свое отношение к такому виду заданий.**Обучающиеся высказывают свои предположения.**Обучающиеся формулируют критерия оценивания домашней работы.*Критерии оценивания: 1) Количество действий.2) Какие числа использованы?3) Правильность вычислений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.   | *Выполнение разноуровневых заданий.*-Сейчас вы будете работать самостоятельно и расскажите мне какой предмет ваш самый любимый? На доске пронумерованы все предметы, изучаемые в 5 классе. Вы должны будете выполнить действия и придумать последнее действие, чтобы результат соответствовал номеру вашего любимого предмета. Числовые выражения соответствуют разным уровням сложности. | *Обучающиеся выбирают уровень сложности, соответствующий их умениям и знаниям.**Записывают решение выбранного задания.**Проверяют правильность решения по образцу (каждый берет карточку с решением).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности. | -Какие учебные задачи мы поставили перед собой на уроке?- Все ли выполнили?Закончите предложения:1. Для меня самое трудное арифметическое действие - …………….
2. Чтобы не допускать вычислительных ошибок я должен знать: ………………
3. Чтобы не допускать вычислительных ошибок я должен делать: ……………..
4. Я буду проверять свои вычисления следующим образом…………………….
5. Я умею выполнять арифметические действия с натуральными числами на оценку ……
 | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.*  |