|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся посредством УУД** | **Планируемый**  **результат** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Создать условия для возникновения у них внутренней потребности включения в учебную деятельность «хочу». | «Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?  Всё на месте, всё в порядке?  Парта, книжки и тетрадки?  Готовы?» | Есть у нас девиз такой всё, что нужно под рукой!»  **Личностные** (положительное отношение к школе и учебной деятельности)  **Регулятивные** *(*принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения*)* | Внутренняя потребность включения в учебную деятельность «хочу». |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие | Зафиксировать все повторяемые понятия и ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся данных | 1) Устный счёт (створки доски закрыты, висит замок, за замком «спрятался» Колобок)  Чтобы начать урок нам надо разгадать шифр этого замка. Приготовили кассы цифр. Игра «Я задумала число»  - оно будет такое, если 5 уменьшить на 1;  - оно будет такое, если 2 увеличить на 3;  - если к 3 прибавить столько же;  - оно обозначает количество дней в неделе;  Посмотрите на ваши ответы. Что вы заметили?  Молодцы! Кто выполнил всё верно берёт шарик. Кто ошибся один раз - цветочек.  - Замок открывается.  Вот так сюрприз! Кто это? Он будет сегодня моим помощником. Посмотрите, какое задание для вас приготовил Колобок.  2) Что изображено на доске?  1. 2. 3.  4. 5. 6.    - Ребята, какое задание можно выполнить.  - На какие группы?  - Назовите номера линий каждой группы. | Работа с кассой цифр  4  5  6  7  Числа расположены в порядке возрастания, увеличиваются на 1  Дети самостоятельно оценивают свою работу.  Колобок!  Разные линии, геометрические фигуры.  Разделите линии на группы.  Кривые и прямые  4 и 6 – прямые линии; 1 и 3 – кривые линии;    Регулятивные:  контроль и самоконтроль.  - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*  Коммуникативные: сотрудничество  - понимать задаваемые вопросы;  - выражать свою точку зрения;  - адекватно воспринимать другое мнение и позицию. | Формирование вычислительных навыков  Анализ , сравнение объектов и их классификация |
| 3. Выявление места, причины затруднения и определение учебной цели | Выявить и зафиксировать причину затруднения Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | - Ребята, как вы думаете, а цифрами 2 и 5 какие линии изображены?  - Как их можно назвать?  - Можно ли их отнести к прямым линиям? - Кривым?  - Представьте, что до этого была прямая линия. Что с ней могло произойти?  - Значит, какая она стала?  Ребята, где мы можем узнать как называется эта линия?  **Работа с учебником** (стр.64 )  **Ломаная.**  - Значит, какая тема сегодняшнего урока?  - Какая цель нашего урока? Чему бы вы хотели научиться на уроке?  - А наш Колобок покатился в лес и мы с ним отдохнём  **Физминутка**  (провожу отрезок к зайцу) и встретился с зайцем. Не пропускает заяц его, пока не выполнит он его задания.  1) Фронтальная работа (практическая работа)  **-** В руки проволоку возьми и её ты перегни. Хочешь раз, а хочешь два. Что же получилось? Что же появилось? Не прямая, не кривая, А какая линия?  2) Знакомство с названием частей ломаной линии.  Как можно назвать части ломаной линии?  Так из чего состоят ломаные линии?  - Когда отрезки становятся частью ломаной, у них появляется другое название. Ребята, как вы думаете, где мы можем узнать об этом? Из каких источников? А где у нас прямо на уроке можно посмотреть?  Работа с учебником (стр. 64).  Прочитайте, как называются эти отрезки.  Звенья ломаной – это отрезки, из которой состоит ломаная.  Молодцы! Выручили Колобка. Оценивается работа самых активных обучающихся. | Дети предлагают названия: согнутые, сломанные…….  Идёт обсуждение с выводами и доказательствами  Сломаться, согнуться…  *Сломанная, согнутая, ломаной…*  - Посмотреть в словаре- Посмотреть в Интернете.- В учебнике.  **Ломаная линия**  Познакомимся с ломаной линией. Как получить, построить, начертить ломаную линию.  - Спросить у взрослых.- Посмотреть в словаре- Посмотреть в Интернете.- В учебнике.  Звено, звенья.  Регулятивные:  - планирование, прогнозирование;  Познавательные:  - моделирование,  - *логические* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,доказательство,  - выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные :  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | Выдвижение гипотез и их обоснование;  Целепологание  Моделирование ломаной |
| 4. Первичное закрепление с формулированием проблемы | Установить осознанность восприятия. | Покатился он дальше. (провожу линию к волку) Повстречался с волком Колобок ,а тот ему тоже задание даёт да грозится съесть, если не выполнит.  3) Работа с учебником (с.64 №148)  Даны три ломаные. Чем отличается правая ломаная?  - Запиши, сколько звеньев у каждой ломаной.  - На сколько отличается количество звеньев у правой ломаной и средней.  - На сколько звеньев у первой ломаной меньше, чем у второй.  Оцените свою работу.  **Физминутка**  Работа в парах постоянного состава. Посмотрите на шифр нашего замка. Какую цифру можно выложить из палочек в виде незамкнутой ломаной линии?  Оцените свою работу. | Больше всех звеньев, это замкнутая линия.  2 4 5  Работа с кассой  На 1  На 2  5–7  Регулятивные:  - планирование, прогнозирование;  Познавательные:  - моделирование,  - *логические* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,доказательство,  - выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные :  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | Сравнение объектов . Обобщение и выводы  Самооценка  Работа в парах постоянного состава. |
|  |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Проверить и оценить умения обучающихся применять новые знания по эталону. | Повстречался колобок с медведем (провожу отрезок)  - Соединить 4 точки так, чтобы получилась ломаная линия, но отрезки не пересекались.  Даю несколько вариантов |  |  |
| 6. Включение в систему знаний | ЦЕЛЬ Проверить и оценить умения обучающихся применять новые знания по эталону. | Найдите ломаные линии и обведите цифру около неё. (Работа в группах) | Познавательные:  - моделирование,  - *логические* решение проблемы, построение логической цепи  Коммуникативные :  - инициативное сотрудничество в поиске |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. Рефлексия деятельности |  | Пока выполняли работу Колобок повстречался с лисой.  А лисичка хочет спросить: На что похож путь Колобка?  - Чему научились на уроке?  - Что бы вы хотели узнать ещё о ломаной линии?  - Посмотрите на количество своих шариков и оцените себя по волшебной линеечке.  ***Молодцы!!!*** | На ломаную линию.  Я повторил…  Я научился….  Я узнал … Я хочу узнать….  Коммуникативные**:**  **-** умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли;  Познавательные:  - рефлексия;  Личностные:  - смыслообразование. | Обобщение и выводы  Самооценка |
|  |  |  |  |  |