Приложение 6

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда**(*по направлению – развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **Развитие речевого дыхания** | * Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. * Воздушные шары, мыльные пузыри. * Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.). * Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны». * Картотека игр на развитие речевого дыхания. |
| **Развитие фонематического слуха и восприятия** | * Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности. * Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, сере­дина, конец слова. * Карточки — символы гласных и согласных звуков. * Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). * Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциа­цию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий. * Дидактический материал и игры на деление слов на слоги. * Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов. * Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др. * Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на задан­ное количество слогов). * Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений). * Наборы картинок для закрепления в предложениях слов слож­ной слоговой структуры. |
| **Обучение элементам грамоты.** | * Магнитные азбуки. * Русский алфавит (таблица). * Наборы букв и слогов (демонстрационные). * Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чте­нию. * Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные). * Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др. * Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты). * Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения. * Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами. * Карточки для буквенного анализа слов. * Букварь для вспомогательной школы (В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина). * Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала). * Магнитная азбука. * Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений. * Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс­ворды и др.). |

**Методические материалы и средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Развитие фонематического восприятия** | 1. Алтухова Н. Г. Научитесь слушать звуки. СПб: Лань,1999. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство-Пресс, 2004. 3. Варенцова Н.С Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс,1998. 4. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб., Детство-пресс, 1999. 5. Дурова Н.В. Фонематика. М., Мозаика-синтез, 2000. 6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998. 7. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997. 8. Максаков А. И. Учите, играя. М., 1983. 9. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению нарушений чтений и письма у детей. СПб., 1995. 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. М.: Мозаика-синтез, 2007. 11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994. 12. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. М.: «Мозаика-синтез», 2006. 13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., Детство-Пресс, 1998. 14. .Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991. 15. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб: Лань, 1998. 16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М.: Просвещение, 1998. |
| **Подготовка к обучению грамоте.** | 1. Астафьева Е. А. Играем, читаем, пишем. СПб.: Детство-пресс, 2000. 2. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. М.: Баланс, 1999. 3. Волина В. В. Занимательная грамматика. Екатеринбург: Арго, 1996. 4. Волина В. В. Игры с буквами и словами. Ребусы. М., 1997. 5. Васильева С. А.Логопедические игры. М.: Школьная пресса, 2001. 6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1999. 7. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. СПб: КАРО, 2005. 8. Дурова Н.В, Невская Л.Н. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2001. 9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985. 10. Журова Л.Е..Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002. 11. Жукова. А. Н. Азбука. М., Омега, 1998. 12. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. М.: Гном-пресс, 1998. 14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном-пресс, 1998. 15. Лопухина И. Логопедия. СПб: Дельта, 1998. 16. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и рассказах. СПб: Детство-пресс, 2004. 17. Морозова М.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. М.: Мозаика-синтез, 2007. 18. Пожиленко Е. В. Волшебный мир звуков и слов. М.:Владос, 1999. 19. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998. 20. Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. М.: Школа-пресс, 2000. 21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2004. 22. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. М.: «Росмэн», 2005. 23. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения. Смоленск: Ассоциация 21 век, 1998. 24. Ткаченко. Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: Детство-пресс,1998. 25. Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника. М.: Эксмо, 2005. 26. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2008 27. Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. СПб., Детство-пресс, 2001. |
| **Формирование**  **словаря, лексико-грамматического**  **строя речи** | 1. Александрова Т. В. Практические задания по   формированию грамматического строя речи у  дошкольников. СПб: Детство-пресс, 2004.   1. Баранников И.В. Русский язык в картинках. М.:   Просвещение, 1988., 1988.   1. Байкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей. СПб: КАРО, 2007. 2. Бунеев Р. Н.По дороге к азбуке. М.: Баллас, 2002. 3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., Аркти, 1998. 4. Жукова Н.А. Формирование устной речи. М., 1994. 5. Капитовская О. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. СПб, 2005. 6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб: Издательский дом «Литера», 2005. 7. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб., 1999. 8. Мурашковская И. Картинки без запинки. СПб, 1995. 9. Миронова С. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях в группах для детей с нарушением речи. М., 1993. 10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, СПб: Детство-пресс, 2003. 11. Развитие монологической речи детей 6-7 лет/автор-составит. А.А.Гуськова. Волгоград: Учитель, 2011. 12. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994. 13. Ткаченко Т. А Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005. 14. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998. |