**О р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а ( с ц е н а р и й ) у р о к а**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучаю-щие и разви-вающие компо-ненты, задания и упражне-ния** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы органи-зации взаимо-дейст-вия на уроке** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
|  |  |  |  |  |  |
| **I.Организацион-ная структу-ра урока.** | эмоцио-нальная, психологи-ческая подготовка обучаю-щихся к усвоению нового материала | Вступительное слово учителя. Приветствие.  – Здравствуйте, ребята!  А теперь проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - С каким настроением вы пришли на урок? *(показывают с помощью смайликов)*  - Сели все ровно, открыли тетради, тетради положите правильно  *(Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку)*  Запишите число, классная работа *(работают в тетради)* | Демонстрируют готовность к уроку.  записывают, проговаривая орфограммы | фрон-тальная  фрон-тальная | ***Регулятивные:*** организуют свои действия.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; применяют правила делового сотрудничества; проявляют познавательный интерес и учебную мотивацию; ориентируются в тетради;  ***Коммуникативная:*** умеют выражать свои мысли; соблюдают простейшие нормы этикета; |
|  |  |  |  |  |  |
| **II. Моти-вации к учебной деятель-ности**  **III. Само-опреде-ление к деятель-ности**  **IV. Постро-ение проекта выхода из затруд-нения.**  **V. Физми-нутка для глаз**  **VI. Прак-тичес-кая деятель-ность.**  **VII. Первич-ное усвое-ние новых знаний**  **VIII. Разви-тие умения записы-вать и назы-вать доли.**  **IX.**  **Физ-культ-минут-ка**  **X.**  **Образо-**  **вание и назва -**  **ние долей**  **XI. Первич-ная провер-ка пони-мания**  **XII.**  **Рефлек-сия учебной деятель-ности на уроке**  **XIII.**  **Подве-дение итога учебной дея-тель-ности**  **XIV.**  **Инфор-**  **мация о домаш-**  **нем зада-**  **нии, инст-руктаж по его выпол-нению** | Мотива-ционная подготовка обучаю-щихся к усвоению нового материала.  участие обучаю-  щихся в проведении урока  постановка проблем-  ного вопроса  Активиза-ция знаний обучаю-щихся, необходи-мая для решения учебных задач  снятие физичес-кого и эмоцио-нального напряжения  усвоение материала  представле-ние нового материала для усвоения знаний  закрепле-ние нового материала  снятие физичес-кого и эмоцио-нального напряжения  практичес -  кая работа с полосками  применение предмет-ных знаний, умений, навыков в условиях самостоя-тельного  решения учебных задач;  организа-ция выполне-ния самопро-верки, самооценки  демонстра-ция слайдов  работа с учебником (стр. 92, №2)  самостоя-тельная работа  работа в рабочей тетради  стр.66, №178, №179  фиксируют  знания;  организо-вывают рефлексию и самооценку собствен-  ной учебной деятель-ности  обобщение приобре-тённых на уроке знаний.  познако -  мить с домашним заданием, дать инструктаж по его выполне -  нию | – Начнём наш урок с арифметического диктанта. Записываем только ответы в строчку **(слайд 1 - 2)**  – Увеличь 5 на 9 (14)  – Увеличь 5 в 9 раз (45)  – Увеличь 3 на 9 (12)  – Увеличь 3 в 9 раз(27)  – Уменьшаемое 100, вычитаемое 25. Найдите разность (75)  – Найдите разность чисел 30 и 17 (13)  – 1 множитель 4, 2 множитель 7. Найдите произведение(28)  – Найдите произведение чисел 7 и 5 (35)  – Делимое 72, делитель 8. Найдите частное (9)  – Найдите частное чисел 54 и 6 (9)  – Проверим ваши ответы  *(ученики «цепочкой» зачитывают ответы)*  – Оцените свою работу в листах самооценки, поставьте в листах баллы от 1 до 5.  - Прочитайте числа, которые записаны на доске.  16, 28,1/6 , 78, 65, 1/12, 34.  - Возникли ли у вас затруднения при прочтении данных чисел?*(да)*  - Почему вы не смогли прочитать данные числа?  *(мы не знаем, как они называются)*  - Вы хотите узнать, что это за числа и как они читаются?*(да)*  - Давайте узнаем, кто нам поможет в этом разобраться. Для этого вам нужно решить примеры.  (*примеры записаны на доске, дети выходят по очереди, решают примеры, переворачивают карточки, на обратной стороне написан ответ и буква*.)  8\* 4 9 \* 7 46 + 54  15 : 5 42 : 6 3 \* 7   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 | 21 | 3 | 32 | 63 | 100 | | н | а | з | й | к | а |   - Поставьте эти числа в порядке возрастания - и вы узнаете, кто пришёл к нам на урок  - Какое слово получилось?  (*получилось слово Знайка*)  **Слайд 3** (*на картинке изображён Знайка с тортом*, *учитель читает стихотворение*)  - На Знайке повара колпак,  Одел его не просто так.  Ему задачу надо трудную решить:  Как этот торт на дольки поделить?  - Где в жизни вы встречали это слово «дольки»?  ( *долька апельсина, мандарина, лимона и т. д*.)  - В математике такие части от целого называются долями.  - Тема урока «Доли» **(Слайд 4)**  (*учитель открывает карточку на доске «Доли»)*  **-** Запишите тему урока *(записывают тему урока в тетради)*  - Какие цели перед собой поставим  *(узнаем, что такое доли, будем их учиться записывать, читать, сравнивать*)  **Слайд 5**  - А сейчас сели ровно, слушаем внимательно.  (*предлагает выполнять действия)*  - Нарисуйте глазками в воздухе треугольник,  - Обведите его по периметру три раза.  - Теперь переверните вершиной вниз.  - Нарисуйте глазами восьмёрку.  - Положите её на правый бочок, затем на левый бочок.  - Закрыли глаза, досчитали до ста десятками,  Открыли.  - Продолжаем работу  *(на партах лежат макеты тортов (круги) из цветной бумаги, ножницы)*  **- Поможем Знайке задачу решить.**  **Будем торт на дольки делить.**  - Когда мы делим в математике натуральные числа, мы используем знак **(:)** *(учитель показывает карточку, на которой изображён знак деления).*  Но в математике есть ещё один знак деления, он, называется **«дробная черта»** - и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробные.  *(учитель показывает карточку, на которой изображён знак дробная черта).*  - Давайте разрежем наш торт на две равные части.  - Как разрезали?  *(пополам)*  - Проверьте, части торта у вас равные? (да)  - Как проверили? *(наложением)*  - Это одна вторая доля, а записывается она так?  *(учитель записывает на доске, остальные в тетради)*  **Слайд 6**  **-** Как выдумаете, что обозначает число под чертой?  *(две части)*  - В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя, сколько таких частей взяли.  *(учитель открывает на доске карточки с записью «на сколько частей разделили», «сколько долей взяли»)*  - Сейчас ребята разрежем торт на 4 равные части, кто догадался, как это сделать?  **-**  Какую часть торта мы получили?  (четвёртую)  - Что означает число под чертой?  *(на сколько равных частей (долей) разделили целое)*  - Что означает число над чертой?  *(сколько таких частей взяли)*  - Кто может записать это число на доске?  *(один ученик записывает у доски, остальные в тетради)*  **Слайд 7**  -  Современная система записи дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать стали арабы. Общеупотребительной эта запись стала лишь в 16 веке.  А при чтении дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра, как порядковое числительное – вторая, третья и т. д.  *(учитель открывает карточку, с записью* ***«Одна какая*»)**  - Давайте потренируемся в чтении дробей  **Слайд 8**  - Заполните пустые строки в таблице  *(работают по карточкам)*   |  |  | | --- | --- | | **доля** | **название** | | 1  2 |  | |  | одна четвертая | | 1  3 |  | |  | одна шестая | | 1  12 |  |   Проверка по эталону.  Оцените свою работу в листах самооценки.  Из - за парт мы выйдем дружно,  Но шуметь совсем не нужно.  Встали прямо, ноги вместе.  Хлопнем пару раз в ладошки  И потопаем немножко, а теперь представим, детки Будто руки наши – ветки, покачаем ими дружно.  Словно ветер дует южный.  Ветер стих. Вздохнули дружно,  Нам урок продолжить нужно.  Подравнялись, тихо сели  И на доску посмотрели.  *(учитель предлагает ученикам разделить полоски на доли)*  - А теперь разделите полоску на 2 части (доли)  - Как сделаем?  *(сложим пополам)*  - Какие они между собой?  *(равные)*  - Сколько таких частей (долей) мы получили?  *(две доли)*  - Закрасьте эту часть  - Как назовём долю?  *(1/2)*  - Напишите на этой части её обозначения (1/2)  - Что обозначает эта запись? *(ответы детей)*  *(целое разделили на 2 равные части (доли) и взяли одну такую часть)*  - Разделите вторую полоску бумаги на 4 доли  - Как это сделать?  *(сложить пополам, а затем ещё раз пополам)*  - Какие доли между собой?  *(равные)*  - Закрасьте одну часть *(закрашивают одну часть)*  - Напишите на этой части её обозначение (1/4)  - Что обозначает эта запись?  *(целое разделили на 4 равные части (доли) и взяли одну такую часть)*  - Сколько долей получится, если вы разделите полоску на три части?  *(получится 8 частей (долей)*  - Какие доли между собой?  *(равные)*  - Как назвать одну долю?  *(1/8)*  - Что обозначает эта запись?  *(целое разделили на 8 равных частей (долей) и взяли одну такую часть)*  - Закрасьте долю и запишите её название  *(закрашивают часть, подписывают её 1/8)*  - Так что же такое, доля? *(часть целого*)  - Оцените свою работу в листах самооценки  **Работа по учебнику**  **-** Откройте учебник**,** прочитайте новый материал (стр. 92)  *(открывают учебник, читают новый материал)*  - Какое было яблоко сначала?  *(целое)*  - На сколько частей разделили яблоко?  *(на две части (доли))*  - Какие эти части (доли) между собой?  *(равные)*  - Что ещё сделали с яблоком?  *(разрезали яблоко на 8 частей (долей)*  - Какие части (доли) между собой?  *(равные)*  - Давайте посмотрим на полоски, доли, которые мы показывали в начале урока.  - Положите доли рядом для сравнивания  - Что вы можете сказать?  *(чем больше число, на которое делим целое, тем меньше полученная доля)*  - Давайте потренируемся в чтении дробей  *(на слайде изображены геометрические фигуры, разделённые на доли, называют доли, сверяют свои ответы.)*  **Слайд 9 -14**  - Оцените свою работу в листах самооценки  **1.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **-** Начертите в тетради квадрат со стороной 6 см. разбейте его на 6 равных частей. Раздели каждую из них ещё на 2 равные части. Закрась одну двенадцатую часть большого квадрата  *(ученики читают самостоятельно задание, выполняют в тетради)*  Проверка по эталону.  - Оцените свою работу в листах самооценки  *(ставят баллы в листах самооценки)*  **-** Откройте рабочую тетрадь  *(работают самостоятельно).*  - Взаимопроверка  *(проверяют друг у друга, указывают на ошибки)*  - Оцените свою работу в листах самооценки  *(ставят баллы в листах самооценки)*  ***Самооценка учениками своей учебной деятельности***  - Посчитайте, сколько баллов вы набрали в листах самооценки, запишите общий балл.  - Давайте вместе приготовим шуточный  пирог из долек. У меня на столе лежат три цветные доли пирога. Если вам было интересно на уроке и если в листах самооценки у вас набрано много баллов, то есть вы всё поняли, не допускали ошибок, то выберите желтую долю;  если возникали затруднения - зелёную;  если осталось много непонятного - красную.  *(дети подходят к столу, выбирают «долю пирога», приклеивают на доску)*   - Давайте посмотрим, что у нас получилось.  – Каких долек больше?*(ответы детей)*  - Что это значит?*(ответы детей)*  – Какие возникли затруднения?*(ответы детей)*  - Над чем предстоит ещё поработать?*(ответы детей)*  ***2. Повторение сведений о долях.***  - Вспомните, какие цели мы ставили на уроке?  *(ответы детей*)  - Что мы должны были узнать? *(Что такое доля)* – Что такое доля? *(Часть целого)*  - Чему должны были научиться на уроке? *(Делить целое на доли, называть  и записывать доли.)*  - Достигли мы поставленных целей?*(Да)*  - Что показывает число под чертой? *(На сколько частей разделено целое)*  - Что показывает число над чертой? *(сколько частей взяли)*  ***3.Осознание учащимися своей учебной деятельности***  - Нам всем хочется услышать ваши впечатления о сегодняшнем уроке. Подумайте и закончите одно из предложений:  Я знаю…  Я умею…  Я научился…  - Вам понравился урок? *(ответы детей)*  -Что вам больше всего понравилось на уроке?  *(ответы детей)*  - Какие упражнения вызывали у вас затруднения?  *(ответы детей)*  - Покажите ваше настроение в конце урока *(смайликом показывают настроение жёлтый смайлик – отличное настроение, зелёный – хорошее, красный – плохое)*  - А теперь познакомимся с домашним заданием.  Я приготовила для вас карточки с заданиями разной сложности.  - Зеленая – самое легкое задание: определить и записать доли (с 92 № 2);  Жёлтая – задание посложнее: указать доли, решить примеры (с.92 № 2 ,№ 7);  Белая – указать доли, решить уравнения (с.92 № 2, №4);  - Сегодня на уроке вы хорошо потрудились, поставьте оценки за урок в листах самооценки, озвучьте, какие оценки поставили *(ответы детей)*  МОЛОДЦЫ!  -  Благодарю всех за работу!  - Знайка очень доволен вашей работой на уроке, поэтому он приготовил для вас сладкий сюрприз.  *(учитель раздаёт по маленькой шоколадке)* | слушают учителя, смотрят на слайд, записывают ответы в тетради.  зачитывают ответы, оценивают свою работу.  читают,  отвечают на вопросы  решают примеры,  отвечают на вопросы  смотрят слайд,  слушают учителя  слушают,  отвечают на вопросы  отвечают на вопросы, смотрят на слайд,  ставят цель,  выполняют гимнастику для глаз.  слушают,  выполняют действия  смотрят слайд,  отвечают на вопросы, записывают в тетради  отвечают на вопросы,  записывают на доске и в тетради,  смотрят слайд;  узнают, как образуются, называются и записываются доли целого  слушают учителя  смотрят слайд,  отвечают на вопросы  оценивают свою работу  выполняют действия  отвечают на вопросы, выполняют задание  слушают,  отвечают на вопросы, выполняют действия  читают новый материал в учебнике, отвечают на вопросы  сравнивают доли,  подходят к выводу, что чем больше число, на которое делим целое, тем меньше полученная доля  смотрят слайд, отвечают на вопросы, оценивают свою работу  отвечают на вопросы,  выполняют задание, оценивают свою работу в листах самооценки  выполняют задания, оценивают свою деятельность  отвечают на вопросы, считают и записывают общий балл в лист самооценки  отвечают на вопросы  делают выводы,  продолжив фразу, обосновывают свой ответ  показывают смайлики  слушают,  выбирают домашнее задание  оценивают свою деятельность на уроке в листах самооценки  слушают | фрон-тальная, индиви-дуальная  Фрон-тальная  фрон-тальная  фрон-тальная  групповая  работа в парах  фрон-тальная  фрон-тальная  фрон-тальная  фрон-тальная  парная  индивидуальная  фрон-тальная, индиви-дуаль-  ная  фрон-тальная  индиви-дуальная  индиви-дуальная  фрон-тальная  индиви-дуальная  индиви-дуальная  индиви-дуальная  фрон-тальная,  индиви-дуальная  индивидуальная  фрон-тальная  индиви-дуальная  индиви-дуальная | **Личностные:**  проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.  **Познавательные:**  обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям; оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  **Регулятивные:**  организовывать свою деятельность;  осуществлять самоконтроль;  **Коммуникативные**  слушать и понимать других;учиться представлять другим выполненную работу;  ***Познавательные*:** постановка и формулирование проблемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства для аргументации своей позиции;  ***Регулятивные:***  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  соотносить ранее имеющиеся знания с вновь приобретёнными  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания  ***Регулятивные:***  контролируют свои действия  **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества; **Познавательные:**  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; на основе анализа делать выводы;  **Коммуникативные:** использовать речевые средства для аргументации своей позиции;  **Личностные УУД:**  способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности;  проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.  ***Познавательные:***   извлекать информацию из иллюстраций, текстов учебника;  перерабатывать, преобразовывать  из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***органи-зовывать свою деятельность; оцени-вать сложившуюся учебную ситуацию  ;выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта;  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат учебной деятельности другим  ***Регулятивные:***  организовывать свою деятельность  ***Личностные УУД:***  учиться принимать другую точку зрения; уважительно относиться к одноклассникам;  применять правила делового сотрудничества.  ***Познавательные:***  на основе анализа делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  выделять и формулировать познавательную деятельность;  ***Регулятивные:***  оценивать сложившуюся учебную ситуацию;  высказывать свои предположения.  ***Коммуникативные***  слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Личностные УУД:**  способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности;  проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.  ***Познавательные:***   извлекать информацию из иллюстраций, текстов учебника;  перерабатывать, преобразовывать  из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  организовывать свою деятельность; оценивать сложившуюся учебную ситуацию;  выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат учебной деятельности другим  ***Личностные:***  осуществлять самооценку.  ***Познавательные:***  уметь сравнивать цель и результат.  ***Регулятивные:***  осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные***  оформлять свои мысли в устной форме; учиться работать в группе;  соблюдать простейшие нормы школьного этикета.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей учебной деятельности;  ***Личностные:***  самоопределяться при выборе индивидуальных заданий |