**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Планирование работы по проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Содержание по образовательной области** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Игры на взаимодействие*** с целью повышения у детей уверенности в себе. Формирования позитивного отношения к сверстникам. Выработка умения действовать согласованно.Русские народные игры «Мы на луг ходили, хоровод водили», «Каравай», «Заинька походи» и др.***Игры с куклой, игры имитации с музыкальными инструментами******Игры на взаимодействие с персонажами кукольных театров***, с целью формирования основ и коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами театров. Развитие моторной и эмоциональной регуляции ребенка, слухового и зрительного внимания, ориентирование в пространстве***Игры на идентификацию,*** с целью развития у ребенка навыков отождествления, уподобления какому-либо персонажу, понимание эмоционально-характерных особенностей персонажа. Плясать как зайка, ходить как мишка и пр.Игры драматизации, с целью развития психических процессов, восприятия, эмоционально-волевой сферы. «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» и др.  |
| ***Речевое развитие*** | ***Чтение, прослушивание и просмотр*** сказок (аудиозаписи и видеозаписи). Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.***Отгадывание загадок*** про сказки и сказочных героев. Развитие логического мышления при отгадывании описательных загадокИспользование разных видов театрализации при рассказе сказок: пальчиковый театр, настольный театр, театр масок, театр игрушки, игрушки прыгунки и другие виды театровОзнакомление с малыми фольклорными формами: потешками о героях сказки, поощрять выразительное рассказывание потешек. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.***Дидактические игры*** «Отгадай, кого загадили», «Скажи ласково», «Расскажи сказку, кто первый, второй». Развивать интонационную выразительность речи. |
| ***Познавательное развитие*** | Развитие познавательных психических процессов (внимание, мышление, память) ***Дидактические игры:***«Что изменилось?»«Чего не стало»«Найди по описанию»«Волшебный мешочек»«Сказки».Собирание пазлов по сказкам, с изображением героев сказок |
| ***Физическое развитие*** | Учим детей координировать свои движения с текстом (из сказки). Развивать способность через пластику передавать характер героев сказки Разучивание пальчиковой гимнастики по каждой сказкеПодвижные игры «У медведя во бору»Хороводные игры: «Заинька попляши…»Подражательные движения характерные животным: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса) |
| ***Художественно-эстетическое развитие (музыка, лепка, рисование, аппликация)*** | НОД по конструированию НОД по лепке НОД по рисованию.Аппликация Свободное рисование: раскраски по русским народным сказкам |
| ***Родители*** | Консультация для родителей через папки-передвижкиКонсультация «Значение сказок в жизни ребенка»Консультация «Как читать ребенку дома».Акция: «Подари книгу – сказку»Изготовление масок для сказки |
| ***Педагоги***  | Подбор наглядно-дидактических пособий к каждой сказкеОформление книжного центра по каждой сказкеПодбор кукольных персонажей по каждой сказке (несколько видов театра по выбранной сказке)Создание альбома «Русские народные сказки»Изготовление альбома «Загадки про сказочных героев»Презентация викторины «Отгадай героя сказки» |
| ***Итоговое мероприятие*** | Музыкальный досуг для детей групп раннего возраста«Ладушки, ладушки, мы в гостях у сказочки» (по русско-народным сказкам)Музей сказки |