**Перспективный план реализации проекта**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. | Анкетирование и беседы с родителями по вопросам социальной адаптации, развитию трудовых, игровых навыков и умений у детей с ОВЗ |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская |
| **Октябрь.** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Овощной магазин»**Цели:* приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;
* знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;
* укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;
* воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
* дать детям представление о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей;
* продолжать формировать понятие «овощи», их внешний вид.
* - Игры дома: д/и «Волшебный мешочек», «Съедобное - несъедобное»; рамки-вкладыши «Овощи»; разрезные картинки «Овощи».
 |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **СРИ «Магазин».**Цели:* развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;
* учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;
* учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;
* активизировать пассивный словарь за счёт названия овощей и предметов, необходимых для покупки и продажи товара.
 | - Изготовление атрибутов для СРИ «Магазин» совместно с детьми дома;- Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«В огород мы пойдём, там порядок наведём и петрушку мы нарвём!»**Цели:* формировать у детей практические действия, необходимые для ухода за растениями на огороде: рыхление, срезание, выдёргивание, пересадка, уборка листьев;
* воспитывать желание трудиться;
* расширять словарный запас детей: грабли, тяпка, петрушка, грядка, лопата, горшок, пересадка растения.
 | - Сбор природного материала для изготовления осенних поделок с детьми дома. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«В гости к детям я приду, салат осенний принесу!»**Цели:* закреплять понятие «овощи», названия овощей;
* учить пользоваться ножом, осторожно резать овощи (**использование приёма «рука в руке»**);
* развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;
* формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;
* развивать чувство сплочённости, умение работать в коллективе;
* - развивать навыки опрятности;
* формировать культурно-гигиенические навыки.
 | * Приготовить продукты для приготовления салата в детском саду;
* Дома привлечь ребёнка к изготовлению салатов;
* Закреплять навык пользования ножом;
* Соблюдать последовательность действий, использовать алгоритм.
 |
| **Ноябрь** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Аптека**»Цели:* приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;
* знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;
* укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;
* воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
* дать детям представление о профессии «фармацевт», познакомить с его работой;
* знакомить детей с понятием «лекарства»;
* воспитывать у детей желание помогать другим людям.
 |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **СРИ «Доктор».**Цели:* развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;
* учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;
* учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;
* активизировать пассивный словарь за счёт названия медицинских принадлежностей (градусник, грелка, таблетки, пипетка и др.), необходимых для лечения больного.
 | * Приобщение родителей к пополнению атрибутами СРИ «Доктор»;
* Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт.
 |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Чистота – залог здоровья!»**Цели:- учить вытирать пыль тряпкой, мыть тряпку, отжимать её;- учить пылесосить и подметать пол;- воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения взрослого. | - Рекомендации родителям привлекать детей к выполнению элементарно-трудовых поручений дома;- Анкетирование «Мой ребёнок помощник». |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Поработали на славу, хорошо бы чай попить!»**Цели:- познакомить детей с процессом приготовления (заваривания) чая;- отрабатывать понятия «горячий» - «холодный»;- учить детей выполнять предметные действия при сервировки стола;- развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;- развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;- вызывать эмоциональный отклик на итог приготовления. | - Закреплять понятия «горячий», «холодный» в ходе экспериментальной деятельности в быту;- Закреплять умения сервировки стола. |
| **Декабрь** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | «Булочная»Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;- продолжать формировать представление о профессиях «продавец», «кассир».- дать представление о разнообразии хлебобулочных изделий. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **СРИ «Семья» - «Встречаем гостей».**Цели:- учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;- учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;- продолжать учить детей навыком сервировки стола;- знакомить детей с правилами этикета: как встречать гостей, как принимать подарки, как вести себя за столом;- развивать коммуникативные навыки;- активизировать пассивный словарь за счёт понятий: посуда, сервиз, скатерть, угощенье, праздник, гости и др. | - Изготовить атрибуты для игр из солёного теста «Хлебобулочные изделия».- Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Мы посуду чисто мыли, вытирать не позабыли. Чашки, блюдца в ряд стоят и на солнышке блестят!»**Цели:- продолжать учить детей правильно и последовательно выполнять отдельные действия: надевать фартук, засучивать рукава, пользоваться губкой и мылом, тщательно ополаскивать посуду и насухо вытирать;- формировать у детей волевое усилие;- формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда;- воспитывать чувство аккуратности, а также доброжелательное отношение друг к другу в процессе труда. | - Мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек из солёного теста. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Выпечка новогоднего печенья».**Цели:- учить детей оказывать посильную помощь в замешивании теста;- учить детей раскатывать тесто и вырезать формочками фигурки;- ввести в пассивный словарь названия продуктов, которые необходимы для приготовления теста;- познакомить детей с кухонным оборудованием: духовка, плита.- формировать навык опрятности;- развивать КГН;- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- продолжать формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;- продолжать развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;- вызывать эмоциональный отклик на итог приготовления;- дать ребёнку возможность сделать приятное для любимых людей. | - Во время прогулок с детьми предложить им из снега «печь» пирожки;- Консультация «Подвижные игры зимой». |
| **Январь** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | «Продуктовый магазин» (покупка яиц для салата)Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;- продолжать формировать представления о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей;- продолжать формировать понятие «продукты питания». |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **СРИ «Дочки-матери» - «Праздник ёлки».**Цели:- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;- создавать положительный эмоциональный фон;- учить детей отображать в игре полученный ранее опыт празднования новогоднего праздника;- развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми;- использовать как речевые, так и неречевые средства общения;- активизировать пассивный словарь за счёт слов: Новый год, праздник, ёлка, подарки, игрушки и др. | - Самостоятельное изготовление вместе с детьми дома «Книжки-малышки» «Как я встретил Новый год!» |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Я тружусь, тружусь, тружусь – делать горку не ленюсь!»**Цели:- прививать детям желание трудиться;- учить детей пользоваться лопаткой для снега и действиям с ней;- продолжать развивать интерес к совместному труду;- получать радость от результатов труда;- активизировать пассивный словарь за счёт слов: снег, горка, вода, санки, лопата и др. | - Консультация «Организация прогулки в выходной день зимой»;- На улице лепить из снега разнообразные постройки: крепость, снеговика, домик и др. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Мы можем красиво разрезать яйцо. На что же похоже стало оно?»**Цели:- закреплять понятия «продукты питания»;- учить детей самостоятельно чистить варёное яйцо;- продолжать учить пользоваться ножом, осторожно разрезать варёное яйцо (**использование приёма «рука в руке»**);- учить детей пользоваться яйцерезкой (простейшими кухонными приборами);- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- продолжать развивать навыки опрятности;- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | - Дома привлечь ребёнка к изготовлению салатов;- Закреплять навык пользования ножом;- Совместно с ребёнком приготовить яйца «вкрутую»;- Закреплять знания о безопасном поведении на кухне. |
| **Февраль** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Царство кухни» (мини-экскурсия на кухню детского сада)**Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- познакомить детей с профессией «повар», о значимости его труда для людей;- расширять и закреплять знания о кухонной посуде и бытовых приборах. | - Чтение с детьми художественной литературы «Федорино горе»;- Рассматривание посуды и бытовых приборах дома, знакомить детей с их работой;- Д/и «Подбери посуду», «Что лишнее?» |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **СРИ «Семья» - «Утро в семье».**Цели:- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;- создавать положительный эмоциональный фон;- продолжать учить детей отражать в игре свой жизненный опыт;- развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми. | - Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт;- Проигрование дома с детьми различных ситуаций по СРИ «Семья»;- Консультация «Почему важен режим дня?»- Д/и «Утро мальчика»- Д/и на последовательность действий. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Будет в группе чистота, будет в группе красота!»**Цели:- продолжать учить убирать на место игрушки;- продолжать формировать умение выполнять простые односложные инструкции;- воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения. | - Привлекать ребёнка к уборке игрушек дома;- Мастер-класс для мам «Подарок папе». |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Открываю шире рот, съесть хочу я бутерброд!»**Цели:- продолжать закреплять понятия «продукты питания»;- познакомить детей с понятием «бутерброд»;- продолжать учить пользоваться ножом (использование приёма «рука в руке»);- - продолжать учить соблюдать последовательность действий: нарезать хлеб, намазать маслом, сложить бутерброд и украсить его зеленью;- формировать привычку убирать своё рабочее место;- продолжать развивать навыки опрятности;- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | - Приготовить продукты для приготовления бутерброда в детском саду; - Дома привлечь ребёнка к изготовлению бутерброда;- Закреплять навык пользования ножом;- Мастер-класс по изготовлению алгоритма «Бутерброд». |
| **Март** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская |  | **«Кафе-пирожковая»**Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;- продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;- познакомить с ассортиментом «выпечка»: пирожки, печенье, пирожные, торты и др. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **СРИ «Семья» - «Салон красоты».**Цели:- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;- продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;- использовать как речевые, так и неречевые средства общения;- учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;- продолжать учить выполнять действия с предметами по подражанию взрослому;- активизировать пассивный словарь за счёт слов: стрижка, причёска, фен, ножницы, расчёска, лак и др. | - Приобщение родителей к пополнению атрибутами СРИ «Салон красоты»;- Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт; |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Посажу цветок в горшок – ты расти, расти дружок!»**Цели:- продолжать прививать детям желание трудиться;- продолжать развивать интерес к совместному труду;- обучить правилам ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, протирка листьев тряпочкой от пыли, пересадка;- воспитывать любовь к природе. | -Мастер-класс для пап «Цветок для мамы»;- Закреплять дома с детьми знания об уходе за комнатными растениями: поливать цветы, рыхлить землю, протирать листочки от пыли тряпочкой. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Я пеку, пеку, пеку, мамам всем по пирожку!»**Цели:- продолжать закреплять понятия «продукты питания»;- продолжать формировать навык работы с тестом;- учить лепить пирожок способом защипывания краёв;- продолжать знакомить детей с кухонным оборудованием;- активизировать пассивный словарь за счёт слов: выпечка, пирожки, начинка, противень, духовой шкаф и др.- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;- продолжать развивать навыки опрятности;- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | - Дома привлечь ребёнка к приготовлению пирожков с начинкой;- Закреплять знания о безопасном поведении на кухне;- Рекомендация родителям вместе с детьми приготовить солёное тесто и испечь угощение для кукол. |
| **Апрель** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | «Рынок»Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;- продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;- закреплять правила безопасного поведения на улице, на дороге;- продолжать закреплять понятия «овощи», «фрукты», «продукты питания», «деньги» и др. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **СРИ «Автобус» - «Катаемся по городу».**Цели:- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;- продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;- учить использовать в процессе сюжетной игры конструктивные постройки;- учить понимать и создавать с помощью взрослого простейшую игровую воображаемую ситуацию;- закреплять знания о транспорте на дороге. | - Изготовление рулей для СРИ «Автобус»;- Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт; |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Мы во всём порядок любим!»**Цели:- учить чистить свою одежду, использую специальную щётку;- формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять неполадки в одежде;- воспитывать бережное отношение к вещам. | - Мастер-класс по изготовлению д/и «Одень куклу»;- Консультация «КГН и навыки самообслуживания». |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Будем мы компот варить, чтобы сильным и здоровым быть!»**Цели:- продолжать закреплять понятия «продукты питания»;- познакомить детей с технологией приготовления компота;- продолжать учить детей использовать по назначению кухонные предметы;- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- активизировать словарь детей за счёт слов: фрукты, вода, сахар, кастрюля, нож, плита и др.- продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;- продолжать развивать навыки опрятности;- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | - Дома привлечь ребёнка к совместной продуктивной деятельности «Варим компот»;- Закреплять знания о безопасном поведении на кухне. |
| **Май** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Итоговое диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. | Анкетирование и беседы с родителями об их удовлетворённости итогами реализации данного проекта с детьми.  |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская |