**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | Диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. | | Анкетирование и беседы с родителями по вопросам социальной адаптации, развитию трудовых, игровых навыков и умений у детей с ОВЗ |
| Сюжетно-ролевая игра | | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | |
| Посильный труд | | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | |
| **Октябрь.** | | | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | | **Работа с родителями** | |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Овощной магазин»**  Цели:   * приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации; * знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; * укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии; * воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; * дать детям представление о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей; * продолжать формировать понятие «овощи», их внешний вид. * - Игры дома: д/и «Волшебный мешочек», «Съедобное - несъедобное»; рамки-вкладыши «Овощи»; разрезные картинки «Овощи». | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **СРИ «Магазин».**  Цели:   * развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми; * учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры; * учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками; * активизировать пассивный словарь за счёт названия овощей и предметов, необходимых для покупки и продажи товара. | | - Изготовление атрибутов для СРИ «Магазин» совместно с детьми дома;  - Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт. | |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«В огород мы пойдём, там порядок наведём и петрушку мы нарвём!»**  Цели:   * формировать у детей практические действия, необходимые для ухода за растениями на огороде: рыхление, срезание, выдёргивание, пересадка, уборка листьев; * воспитывать желание трудиться; * расширять словарный запас детей: грабли, тяпка, петрушка, грядка, лопата, горшок, пересадка растения. | | - Сбор природного материала для изготовления осенних поделок с детьми дома. | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«В гости к детям я приду, салат осенний принесу!»**  Цели:   * закреплять понятие «овощи», названия овощей; * учить пользоваться ножом, осторожно резать овощи (**использование приёма «рука в руке»**); * развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий; * формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди; * развивать чувство сплочённости, умение работать в коллективе; * - развивать навыки опрятности; * формировать культурно-гигиенические навыки. | | * Приготовить продукты для приготовления салата в детском саду; * Дома привлечь ребёнка к изготовлению салатов; * Закреплять навык пользования ножом; * Соблюдать последовательность действий, использовать алгоритм. | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | | | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Аптека**»  Цели:   * приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации; * знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; * укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии; * воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; * дать детям представление о профессии «фармацевт», познакомить с его работой; * знакомить детей с понятием «лекарства»; * воспитывать у детей желание помогать другим людям. | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **СРИ «Доктор».**  Цели:   * развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми; * учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры; * учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками; * активизировать пассивный словарь за счёт названия медицинских принадлежностей (градусник, грелка, таблетки, пипетка и др.), необходимых для лечения больного. | | | * Приобщение родителей к пополнению атрибутами СРИ «Доктор»; * Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«Чистота – залог здоровья!»**  Цели:  - учить вытирать пыль тряпкой, мыть тряпку, отжимать её;  - учить пылесосить и подметать пол;  - воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения взрослого. | | | - Рекомендации родителям привлекать детей к выполнению элементарно-трудовых поручений дома;  - Анкетирование «Мой ребёнок помощник». |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Поработали на славу, хорошо бы чай попить!»**  Цели:  - познакомить детей с процессом приготовления (заваривания) чая;  - отрабатывать понятия «горячий» - «холодный»;  - учить детей выполнять предметные действия при сервировки стола;  - развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;  - развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;  - вызывать эмоциональный отклик на итог приготовления. | | | - Закреплять понятия «горячий», «холодный» в ходе экспериментальной деятельности в быту;  - Закреплять умения сервировки стола. |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | | | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | «Булочная»  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;  - укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;  - воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;  - продолжать формировать представление о профессиях «продавец», «кассир».  - дать представление о разнообразии хлебобулочных изделий. | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **СРИ «Семья» - «Встречаем гостей».**  Цели:  - учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;  - учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;  - продолжать учить детей навыком сервировки стола;  - знакомить детей с правилами этикета: как встречать гостей, как принимать подарки, как вести себя за столом;  - развивать коммуникативные навыки;  - активизировать пассивный словарь за счёт понятий: посуда, сервиз, скатерть, угощенье, праздник, гости и др. | | | - Изготовить атрибуты для игр из солёного теста «Хлебобулочные изделия».  - Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«Мы посуду чисто мыли, вытирать не позабыли. Чашки, блюдца в ряд стоят и на солнышке блестят!»**  Цели:  - продолжать учить детей правильно и последовательно выполнять отдельные действия: надевать фартук, засучивать рукава, пользоваться губкой и мылом, тщательно ополаскивать посуду и насухо вытирать;  - формировать у детей волевое усилие;  - формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда;  - воспитывать чувство аккуратности, а также доброжелательное отношение друг к другу в процессе труда. | | | - Мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек из солёного теста. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Выпечка новогоднего печенья».**  Цели:  - учить детей оказывать посильную помощь в замешивании теста;  - учить детей раскатывать тесто и вырезать формочками фигурки;  - ввести в пассивный словарь названия продуктов, которые необходимы для приготовления теста;  - познакомить детей с кухонным оборудованием: духовка, плита.  - формировать навык опрятности;  - развивать КГН;  - продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - продолжать формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;  - продолжать развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;  - вызывать эмоциональный отклик на итог приготовления;  - дать ребёнку возможность сделать приятное для любимых людей. | | | - Во время прогулок с детьми предложить им из снега «печь» пирожки;  - Консультация «Подвижные игры зимой». |
| **Январь** | | | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | | | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | «Продуктовый магазин» (покупка яиц для салата)  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;  - укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;  - воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;  - продолжать формировать представления о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей;  - продолжать формировать понятие «продукты питания». | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **СРИ «Дочки-матери» - «Праздник ёлки».**  Цели:  - развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;  - продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;  - создавать положительный эмоциональный фон;  - учить детей отображать в игре полученный ранее опыт празднования новогоднего праздника;  - развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми;  - использовать как речевые, так и неречевые средства общения;  - активизировать пассивный словарь за счёт слов: Новый год, праздник, ёлка, подарки, игрушки и др. | | | - Самостоятельное изготовление вместе с детьми дома «Книжки-малышки» «Как я встретил Новый год!» |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«Я тружусь, тружусь, тружусь – делать горку не ленюсь!»**  Цели:  - прививать детям желание трудиться;  - учить детей пользоваться лопаткой для снега и действиям с ней;  - продолжать развивать интерес к совместному труду;  - получать радость от результатов труда;  - активизировать пассивный словарь за счёт слов: снег, горка, вода, санки, лопата и др. | | | - Консультация «Организация прогулки в выходной день зимой»;  - На улице лепить из снега разнообразные постройки: крепость, снеговика, домик и др. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Мы можем красиво разрезать яйцо. На что же похоже стало оно?»**  Цели:  - закреплять понятия «продукты питания»;  - учить детей самостоятельно чистить варёное яйцо;  - продолжать учить пользоваться ножом, осторожно разрезать варёное яйцо (**использование приёма «рука в руке»**);  - учить детей пользоваться яйцерезкой (простейшими кухонными приборами);  - продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - продолжать развивать навыки опрятности;  - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | | | - Дома привлечь ребёнка к изготовлению салатов;  - Закреплять навык пользования ножом;  - Совместно с ребёнком приготовить яйца «вкрутую»;  - Закреплять знания о безопасном поведении на кухне. |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | | | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Царство кухни» (мини-экскурсия на кухню детского сада)**  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - познакомить детей с профессией «повар», о значимости его труда для людей;  - расширять и закреплять знания о кухонной посуде и бытовых приборах. | | | - Чтение с детьми художественной литературы «Федорино горе»;  - Рассматривание посуды и бытовых приборах дома, знакомить детей с их работой;  - Д/и «Подбери посуду», «Что лишнее?» |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **СРИ «Семья» - «Утро в семье».**  Цели:  - развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;  - продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;  - создавать положительный эмоциональный фон;  - продолжать учить детей отражать в игре свой жизненный опыт;  - развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми. | | | - Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт;  - Проигрование дома с детьми различных ситуаций по СРИ «Семья»;  - Консультация «Почему важен режим дня?»  - Д/и «Утро мальчика»  - Д/и на последовательность действий. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«Будет в группе чистота, будет в группе красота!»**  Цели:  - продолжать учить убирать на место игрушки;  - продолжать формировать умение выполнять простые односложные инструкции;  - воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения. | | | - Привлекать ребёнка к уборке игрушек дома;  - Мастер-класс для мам «Подарок папе». |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Открываю шире рот, съесть хочу я бутерброд!»**  Цели:  - продолжать закреплять понятия «продукты питания»;  - познакомить детей с понятием «бутерброд»;  - продолжать учить пользоваться ножом (использование приёма «рука в руке»);  - - продолжать учить соблюдать последовательность действий: нарезать хлеб, намазать маслом, сложить бутерброд и украсить его зеленью;  - формировать привычку убирать своё рабочее место;  - продолжать развивать навыки опрятности;  - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | | | - Приготовить продукты для приготовления бутерброда в детском саду;  - Дома привлечь ребёнка к изготовлению бутерброда;  - Закреплять навык пользования ножом;  - Мастер-класс по изготовлению алгоритма «Бутерброд». |
| **Март** | | | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | | | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | |  | | | **«Кафе-пирожковая»**  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;  - укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;  - продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;  - познакомить с ассортиментом «выпечка»: пирожки, печенье, пирожные, торты и др. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **СРИ «Семья» - «Салон красоты».**  Цели:  - развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;  - продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;  - продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;  - использовать как речевые, так и неречевые средства общения;  - учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;  - продолжать учить выполнять действия с предметами по подражанию взрослому;  - активизировать пассивный словарь за счёт слов: стрижка, причёска, фен, ножницы, расчёска, лак и др. | | | - Приобщение родителей к пополнению атрибутами СРИ «Салон красоты»;  - Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт; |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«Посажу цветок в горшок – ты расти, расти дружок!»**  Цели:  - продолжать прививать детям желание трудиться;  - продолжать развивать интерес к совместному труду;  - обучить правилам ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, протирка листьев тряпочкой от пыли, пересадка;  - воспитывать любовь к природе. | | | -Мастер-класс для пап «Цветок для мамы»;  - Закреплять дома с детьми знания об уходе за комнатными растениями: поливать цветы, рыхлить землю, протирать листочки от пыли тряпочкой. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Я пеку, пеку, пеку, мамам всем по пирожку!»**  Цели:  - продолжать закреплять понятия «продукты питания»;  - продолжать формировать навык работы с тестом;  - учить лепить пирожок способом защипывания краёв;  - продолжать знакомить детей с кухонным оборудованием;  - активизировать пассивный словарь за счёт слов: выпечка, пирожки, начинка, противень, духовой шкаф и др.  - продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;  - продолжать развивать навыки опрятности;  - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | | | - Дома привлечь ребёнка к приготовлению пирожков с начинкой;  - Закреплять знания о безопасном поведении на кухне;  - Рекомендация родителям вместе с детьми приготовить солёное тесто и испечь угощение для кукол. |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | | | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | «Рынок»  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;  - укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;  - продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;  - закреплять правила безопасного поведения на улице, на дороге;  - продолжать закреплять понятия «овощи», «фрукты», «продукты питания», «деньги» и др. | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **СРИ «Автобус» - «Катаемся по городу».**  Цели:  - развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;  - продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;  - продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;  - учить использовать в процессе сюжетной игры конструктивные постройки;  - учить понимать и создавать с помощью взрослого простейшую игровую воображаемую ситуацию;  - закреплять знания о транспорте на дороге. | | | - Изготовление рулей для СРИ «Автобус»;  - Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт; |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«Мы во всём порядок любим!»**  Цели:  - учить чистить свою одежду, использую специальную щётку;  - формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять неполадки в одежде;  - воспитывать бережное отношение к вещам. | | | - Мастер-класс по изготовлению д/и «Одень куклу»;  - Консультация «КГН и навыки самообслуживания». |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Будем мы компот варить, чтобы сильным и здоровым быть!»**  Цели:  - продолжать закреплять понятия «продукты питания»;  - познакомить детей с технологией приготовления компота;  - продолжать учить детей использовать по назначению кухонные предметы;  - продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - активизировать словарь детей за счёт слов: фрукты, вода, сахар, кастрюля, нож, плита и др.  - продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;  - продолжать развивать навыки опрятности;  - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | | | - Дома привлечь ребёнка к совместной продуктивной деятельности «Варим компот»;  - Закреплять знания о безопасном поведении на кухне. |
| **Май** | | | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | | | **Работа с родителями** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | Итоговое диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. | | | Анкетирование и беседы с родителями об их удовлетворённости итогами реализации данного проекта с детьми. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | |