Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Воспитатель | Учитель-логопед |
|  | Воспитатель под руководствомлогопеда активно участвует в коррекционной работе | Логопед исправляет нарушения речи |
| Подготовительный этап | Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата. | Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. |
| Этап появления звука | Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания. | Логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. |
| Этап автоматизации звука | Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал |  Логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы. |