|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| 1. **Мотивация**

**к учебной****деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихсявнутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимисяДемонстрирует фрагмент из фильма о Хакасии. | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа и задания на интерактивной доске | 1. Работа с терминами прошлого занятия
2. Давайте сформулируем тему урока.
3. Запишите её в тетрадь.
 | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнениеУчащиеся предлагают варианты формулировок темы урока и записывают в рабочую тетрадь по истории тему урока - «Культура древних хакасов». Отвечают на проблемный вопрос. | Фронтальная работа | **Познавательные :**используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 1. Устные ответы. |
| **III. Изучение нового материала** | Беседа с учащимися, работа с терминами Работа в группах | Задает вопрос: «Ребята, а что такое культура, что вы о ней знаете?»Показывает значение термина «Культура».Спрашивает: «Какой вопрос может быть проблемой нашего урока, определяющего цель урока?Задает вопрос: «Что способствовало расцвету материальной и духовной культуры хакасов в VI–XII веках?»Организует лабораторно-практическую работу: Делит учащихся на 4 группы. **1. Группа №1**. Используя материал раздаточного материала и презентацию, подготовьте выступление по теме «Развитие ремесла и торговли на территории Хакасии в VI-XII веках».**2. Группа №2.** Используя материал раздаточного материала и презентацию, подготовьте выступление по теме «Развитие и особенности письменности хакасов в VI-XII веках».**Проводит физминутку:** Учащиеся в течение 1,5 минуты выполняют упражнения в виде скачки на лошади, стрельбы из лука и ударов в шаманский бубен под хакасскую национальную музыку и иллюстрации.**3. Группа №3**. Используя материал раздаточного материала и презентацию, подготовьте выступление по теме «Особенности традиционных верований хакасов в VI-XII веках».**4. Группа №4**. Используя материал раздаточного материала и презентацию, подготовьте выступление по теме «Уникальность захоронений на территории Хакасии в VI-XII веках». Показывает фрагмент фильма о Салбыкском кургане. | Высказывают свои суждения, если необходимо обсуждают мнения одноклассников.Термин записывают в тетрадь.Работа в группах. По ходу выступления группы №1 учащиеся класса записывают основные виды ремесла и товары для торговли. По ходу выступления группы №2 учащиеся зарисовывают варианты древнехакасской письменности. Выполняют упражнения физминутки.По ходу выступления группы №3 учащиеся записывают каким духам и богам поклонялись древние хакасы. По ходу выступления группы №4 учащиеся зарисовывают устройство кургана. | 1. Индивидуальная работа.2. Работа в группах. | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Устные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** |  | Организует работу с учащимися:Группы задают друг другу уточняющие вопросы и подчеркивают в раздаточном материале ответы на поставленные вопросы (таблица ЗХУ).Формулирует вывод вместе с учащимися: Культура хакасов развивалась благодаря торговле с Китаем и развитию собственных традиций. | Заполняют таблицу ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал). Делают вывод о том, что расцвету культуры хакасов в VI-XII вв. способствовали отношения с Китаем и развитие собственных традиций. | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации  | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.** **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений |  Проводит беседу по вопросам: * Каковы были особенности культуры древних хакасов?
* Каково было влияние Китая на развитие этой культуры?
* Что способствовало появлению письменности?
* Почему захоронения осуществлялись в виде курганов?
 | Отвечают на вопросы и составляют синквейн:1.«Культура древних хакасов»2. Самобытная, красочная.3.Воспитывает, изображает, развивается4. Культура – основа жизни хакасов.5.Жизнь.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, выражая его в смайликах (рисуют группой, оценивая свою работу на уроке). | Фронтальная работа. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся заработу на уроке |
| **Домашнее задание** |  | Дает домашнее задание: параграф 5 «Учебного пособия по истории Хакасии», разрабатываемого ХакНИИЯЛИ в 2017 г.); используя ресурсы Интернет и дополнительную литературу найти информацию об Ах тас и «Улуг Хуртуях Тас». | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная работа. |  |  |