Приложение 5

**Упражнение «Дискуссия»**

Материалы: карточки с ролями – «методист», «воспитатель» (несколько), «психолог», «непринимаемый».

Группа делится пополам. Одна половина образует внутренний круг, это участники дискуссии. Другая – внешний, это наблюдатели, которым предстоит держать над головами членов дискуссии таблички, определяющие их должностной статус в учреждениях: методист, воспитатели, психолог.

Только на одной табличке имеется надпись, указывающая не должность, а положение этого работника в коллективе: «непринимаемый».

Таблички раздаются таким образом, чтобы их содержание было видно всем, кроме участника, к которому она относится. Задается тема дискуссии, а именно подготовка педагогического совета по теме «Ознакомление с особенностями личностно ориентированного общения с детьми». Продолжительность дискуссии – 5 минут.

Вопросы для обсуждения:

К активным участникам:

- В какой момент вы поняли, что выпадаете из дискуссии?

- С чем вы связывали, как объясняли?

- Какие чувства у вас возникли в этой связи?

- Это позволило мобилизоваться, собраться или, наоборот, расстроило?

К пассивным участникам:

- Какие ассоциации вызвала табличка «непринимаемый»?

- Как вы стали вести себя по отношению к этому человеку?

- Были ли у вас сомнения по поводу содержания вашей таблички (не определяет ли она особенности отношения к вам со стороны коллектива)?

- Каково самочувствие человека, точку зрения которого не признают, не учитывают, к которому не относятся с должным уважением и вниманием?

Идеи, выносимые на обсуждение.

Действие групповых стереотипов: если у человека есть определенный «ярлык», то отношение к нему строится уже в прямой зависимости от него; при этом никто не обязан поддерживать эти стереотипы – каждый свободен делать свой выбор, независимый от общепринятого.

Во время проведения упражнения игроки будут стараться показать каким-либо образом отношение к «особому» игроку, однако это не является единственной стратегией поведения. Можно, наоборот, стараться поддержать человека, не принимаемого в коллективе, попытаться показать его лучшие стороны.

Если в группе принято навешивать ярлыки, никто не застрахован от подобного.

Если в группе приняты искренние отношения, без скрытых мотивов, то каждый член этой группы чувствует себя более уверенно и свободно.

Отношение к любому человеку (и конечно, к маленькому) должно строиться на основе принятия его личности, уважения к нему; если в ребенке что-то не нравится, всегда в нем есть что-то, что является его достоинством, причем ценным и значимым для взаимодействия с другими.