**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты\* урока, время** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя**  *на преподаваемом языке* | **Деятельность обучающихся** | **Примечания** |
| **1. Организация класса на начало урока (1минута)** | Приветствует учащихся. | Hello, my students! I’m really glad to see you. What about you? Take your places! | Приветствуют учителя стоя, занимают места. Good morning! We are glad to see you too. We are fine. | фронтально |
| 2. **Введение в коммуникативную ситуацию урока**.   * Фонетическая зарядка   **(2 минуты)**   * Речевая зарядка * Постановка цели урока и определение темы урока (называют учащиеся)   **(1 минута)** | Учитель обращает внимание учащихся на пословицы, записанные на экране. Предлагает вспомнить произношение некоторых звуков, встречающихся в словах данных пословиц и затем прочитать их.  Моделирует ситуацию, в ходе которой учащиеся приходят к формулированию темы и цели урока.  Звучит гимн Кузбасса. | Have a look at the proverbs on the screen: ***Ea***st or ***w***est ***h***ome is best. Every b***ir***d likes its ***ow***n nest.  Pay attention to the pronunciation of some sounds in the words of these proverbs. Now read them, please.  What do you think about the meaning of these proverbs?  What situations can we use them?  What are we going to speak about today? | Индивидуально и хором произносят звуки и слова, затем тренируются в выразительном чтении этих пословиц.  Ребята высказывают свои предположения, делают выводы о теме и цели урока. | Фронтально  фронтально |
| **3. В основной части урока:**   * актуализация имеющих знаний   **(5 минут**)   * обучение чтению текста с основным пониманием прочитанного   **(10 минут)**  **(4 минуты)**  **(5 минут)**  **Здоровьесберегающий компонент урока**  **( 2 минуты)**   * актуализация имеющихся знаний * обучение аудированию текста с частичным понимаем услышанного   **(5 минут)**   * обучение навыкам устной речи (монологической)   **(5 минут)** | Предлагает провести урок в форме соревнования между двумя командами.   1. Первый конкурс- «Как вы знаете Кузбасс?» Учитель задает вопросы командам о Кузбассе. 2. Учитель ставит учебную задачу: прочитать текст о музее-заповеднике «Томская Писаница» и назвать как можно больше запомнившихся фактов без опоры на текст. 3. Следующий конкурс «Родной город». 4. Конкурс «История Белово». Учитель предлагает предложения, которые нужно закончить, выбрав правильный вариант из предложенных.   Организует релаксирующую физминутку, предложив ребятам послушать песню и выполнить под неё танцевальные движения.   1. Следующий конкурс «Доска почёта». Учитель организует аудирование рассказов об известных людях нашего города. 2. Конкурс «Улицы родного города»   Учитель предлагает ребятам показать подготовленные заранее презентации и рассказать об одной из улиц своего города.  Дает устную словесную оценку, использую критерии оценки монологического высказывания. | We’ll have it in the form of the competition between two teams. I’m sure you’ve read a lot about our region. One right answer –one point.   1. How old is Kuzbass? 2. When is its birthday? 3. When was Kuzbass founded? 4. What was the first name of Kemerovo? 5. When was it renamed? 6. What is the symbol of Kuzbass? 7. What is the main river of our region? 8. What cosmonauts lived in our region?   Now you are to read the text about the museum-preserve “Tomskaya Pisanitsa”. Which team will tell us more about it without using the text?  The next game “The native town”. Here are the lines of the poem. Try to make up the poem and read it.  This time you are to complete sentences choosing the right variant. The sentences are about the history of our town.   1. Our town was founded in… 2. 1928 3. 1938 4. 1908 5. Schools…were hospitals during for Great Patriotic War. 6. 76,77,10 7. 1,8,7 8. 14,32,11 9. …our natives are the Heroes of the Soviet Union. 10. 18 11. 2 12. 15 13. There are…inhabitants in our town. 14. 150.000 15. 200.000 16. 160.000 17. Our town will be…this year. 18. 70 19. 79 20. 80   Dear students! Now I want you to relax. Let’s listen to a song and dance.  You’ll listen to stories about famous people, your task-to guess their names.  Now we’ll see you presentations about streets of our town. | Команды поочерёдно отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает один балл.  Учащиеся читают текст, стараясь понять прочитанное и назвать как можно больше запомнившихся фактов.  Учащиеся из строк складывают стихотворение и зачитывают его. За правильный вариант команда получает балл.  Учащиеся обсуждают в команде варианты, затем читают предложения по очереди с листа вслух с выбранным вариантом.  Учащиеся слушают песню и выполняют под неё танцевальные движения.  Команды слушают рассказы об известных людях. Их задача-назвать имена этих людей. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.  Команды представляют свои презентации об улицах города. Во время выступления ребята оценивают свою работу и работу другой команды, используя критерии оценки презентации. | Работа в группе  Приложение1  Приложение2  Приложение 3 |
| **6. Рефлексия (3 минуты)** | Учитель побуждает учащихся выразить оценку урока и своей работы. | Our competition has finished. What do you think of our lesson? Choose the smile according to your mood and put it on the tree. | Прикрепляют к дереву соответствующие своему настроению смайлики, затем высказываются, используя прием «Незаконченных предложений». | Приложение 4 |
| **6. Оценивание с комментированием оценок** | На протяжении всего урока учитель дает словесную оценку работе каждой команды, корректирует ход решения учебной задачи, начисляет баллы, записывает на доску. В конце урока подсчитывает баллы, переводит в оценку, выделяет лучшую группу и самого активного участника. |  | Осуществляют взаимооценку и самооценку презентации, используя критерии оценки презентации. | Приложение 5 |
| 1. **Домашнее задание**   **(1 минуты)** | Учитель записывает на доске домашнее задание, дает пояснение к его выполнению. | Your task-to write a letter to your pen-friend about our region or town. | Записывают домашнее задание, делая свой выбор. |  |
| 1. **Организация класса на конец урока**   **( 1 минута)** | Оценивает результаты урока, деятельность учащихся в целом, высказывает предположение, что знания о Кузбассе и родном городе помогут им в жизни, помогут оставаться патриотами своего края. | Dear friends, thank you very much for taking an active part in the games. Pupils…get excellent marks,…get good marks. I’m sure that your knowledge of Kuzbass and our town will help you in your life and you’ll be real patriots. | Благодарят учителя за увлекательный урок, прощаются:  Thanks a lot for the lesson! Goodbye. |  |