|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Название используемых ЭОР** | **УУД** | **Время**  **(мин.)** |
| **1** | **Организационный этап.**  **Цель –** активизация учащихся | Организованное начало урока: Приветствие учеников | Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку. |  | **Личностные** УУД:  создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность;  **Коммуникативные** УУД:  сотрудничество с учителем и сверстниками | 1 мин. |
| **2** | **Повторение ранее изученного материала** | Повторение пройденного материала о многообразии живых организмов.  Весь живой мир делится на 4 больших группы. Какие?  Верно, а что это за группы, какое слово характеризует их правильно? | Бактерии, грибы, растения, животные.  Царства. | Слайд 2-3 | **Предметные** УУД  -повторение изученного материала, необходимого «для открытия нового знания». | 1 мин. |
| **3**  **4** | **Мотивация к учебной деятельности и целеполагание.**  **Цель –** формирование темы и целей урока  **Этап активного усвоения знаний** (Изучение нового материала)  **Цель** – познакомить учащихся со средами жизни на планете Земля | Верно! Царство… Что-то сказочное в этом есть, не правда ли?  Предлагаю начать наш урок со сказки. Вы же любите сказки?  Только обещайте, что вы мне помогать будете.  Давным-давно случилась-приключилась такая волшебная история… Никто сегодня точно не знает, когда это было, как это было.… Но на одной из планет в необъятной Вселенной, в Галактике Млечный путь произошло чудо чудесное. В огромном океане зародились живые существа. Существа эти в отличие от неживых тел Природы обладали необычными чудесными волшебными качествами.  - Что за признаки отличали их от других неживых тел?  Все ли признаки мы назвали?  До сегодняшнего дня живут они на той Планете Земля, хоть многие и изменились с тех давних-давних времен, некоторые не дожили до Настоящего, канули в прошлом… И сегодня их немало – более 5 миллионов видов!  И разные они – и огромные и микроскопические, и мохнатые и перьями покрытые, хищные - кровожадные и безобидные - растительноядные, неподвижные и стремительно – быстрые…  Почему же все живые организмы разные? Почему отличаются друг от друга?  Верно! И сегодня мы разберем те самые условия. Предположите тему сегодняшнего урока?  Предлагаю определить пункты плана работы. Что нам важно выяснить (записать на доске)?  Для плодотворной работы, в первую очередь, необходимо ввести в наш словарный запас понятие «среда обитания». Как вы его понимаете?  Существует огромное множество вариантов определения «Среда обитания». Но биологический словарь нам предлагает такое:  У каждого организма своя среда обитания. Какие среды обитания вам известны из курса окружающего мира?  Попробуем выделить условия, характеризующие каждую из этих сред и выяснить, как приспособились организмы к жизни в них.  Каждая группа (ряд) будет работать с определенной средой обитания по плану и их параметрами (пара):   1. Назовите основные характеристики среды обитания. 2. Какими признаками обладают (как приспосабливается) организмы населяющие среду?   Критерии оценивания: выделение существенных характеристик, отсутствие пропусков в графе «приспособления», отсутствие смысловых ошибок, дисциплина, время. | К признакам живого организма относятся: дыхание  размножение,  раздражимость,  питание  выделение  рост и развитие  обмен веществ.  Организмы так не похожи друг на друга, потому что живут в различных условиях.  «Среды жизни», «Среды обитания организмов»  Что такое СО, какая бывает, кто в ней обитает…  Среда обитания – та часть природы, которая окружает организм и постоянно на него влияет.  Запись определения  Водная, почвенная, наземно-воздушная.  Учащиеся работают в группах, используя информацию из конвертов, готовятся защищать мини-проекты. | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 | **Коммуникативные** УУД  организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог  **Познавательные** УУД  -Развивать умения ориентироваться в своей системе знаний:  -отличать новое от уже известного с помощью учителя  **Регулятивные** УУД  -Высказывать своё предположение  -Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  **Предметные** УУД  -повторение изученного материала, необходимого «для открытия нового знания».  **Познавательные** УУД  -Продолжить формирование умения работать с учебником и дополнительной литературой  -Продолжить формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки, заполнять таблицы  **Коммуникативные** УУД  -Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе  -Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.  -Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.  **Регулятивные** УУД  -Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  **Личностные** УУД  -Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.  -Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  - Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом | 5 мин.  2 мин. + 10 мин. |
| **5** | **Обобщение материала** | На доску вывешиваются проекты учеников. Обобщаются ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к жизни в:  1. наземно-воздушной среде.  2. водной среде  3. почвенной среды обитания | Представление работы групп, общее обсуждение.  Приспособления к наземно-воздушной среде: меховой/перьевой покров, полые кости, развитые конечности.  Приспособления к водной среде обитания:  обтекаемая форма тела  наличие слизи на теле  плавники,  ласты, подкожный жир.  Приспособления к почвенной среде обитания:  компактное тело  Отсутствие органов зрения  Сильно развитое обоняние  Мощные передние конечности  когти | Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 | **Коммуникативные** УУД  -Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.  -Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.  **Регулятивные** УУД  -Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.  **Личностные** УУД  -Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию | 12 мин |
| **6** | **Первичное закрепление полученных знаний** | Игра «Кто где живет».  Попробуем населить наши королевства – среды обитания соответствующими живыми организмами. Для этого нам необходимо распределить изображения по средам обитания.  Каждая группа сегодня хорошо поработала, вместе мы бы не успели разобрать такой материал. Чтобы знания не потерялись, заполним самостоятельно таблицу. | Работа со слайдом  Работа с карточкой. | Слайд 11.  Слайд 12 | **Личностные** УУД:  Самооценка знаний и достигнутых целей | 10 мин. |
| **7** | **Рефлексия**  **Цель –** осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов | Итак, сегодня на уроке мы с вами узнали…  Было непонятно…  Самым интересным было то, что…  Дайте определение понятию “среда обитания”.  Назовите среды обитания. | Ответы учащихся | Слайд 13 | **Регулятивные УУД**:  - осознание того, что уже усвоено  **-**уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные УУД:**  -организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | 2 мин. |
| **8** | **Организованный конец урока.** | Запись домашнего задания.  Подведение итогов.  Выставление оценок с комментариями учителя | Параграф , заполнить таблицу, творческое задание – нарисовать существо, которое сможет жить во всех средах жизни. |  |  | 1 мин. |