**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности**  **7** **мин.** | | | | | |
| **Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.  **Метод:** репродуктивный, продуктивный.  **Форма работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | |
| **Организация приветствия.**  **Сообщение о формах работы на уроке.**  **Организация повторения правил работы в группе.**  **В конце этого урока каждому предстоит сделать выбор того задания, которое по вашему мнению, удалось выполнить лучше всего, т.е. вы его выполните верно, быстро, без затруднений.**  Определим тему и цель урока.  Посмотрим фрагмент мультфильма и ответим на вопросы:  Кто является главным героем?  Как называется книга?  Кто её автор?  И из какого города выехал герой?  **Организация просмотра видео фрагмента. (1м.10с.)**  **На доске слова-опоры:**  **герой**  **книга**  **автор**  **город**  **…**  Значит тема урока: «Путешествие из **Солнечного** **города** в …»  А в какой город ехал Незнайка мы узнаем в конце урока.  Добрался ли Незнайка до пункта назначения?  Почему? Чего ему не хватило?  Хотите помочь Незнайке?  Значит цель нашего урока: - помочь Незнайке  Возникла проблема!  Незнайке не хватает знаний, чтобы добраться до пункта назначения.  Любую проблему мы переводим в задачи, т.е в конкретные шаги, которые нужно выполнить, чтобы решить проблему.  Задачи и станут маршрутом урока.  Какие задачи мы решим, чтобы помочь Незнайке? Эту информацию мы найдем в тексте.  Задание для всех:   1. Прочитайте текст самостоятельно. 2. Чтение текста вслух по цепочке. 3. Определение 2-ого абзаца текста. 4. Выполнение индивидуального задания.   Илья и Миша находят и подчеркивают предложения во втором абзаце текста, которые помогут восстановить последовательность возникших проблем, каких знаний не хватило Незнайке.  А все остальные восстанавливают последовательность событий 2-ого абзаца текста с помощью иллюстраций, написав в соответствующей клеточке номер события.  Организацияпроверки выполнения задания.  Увасполучилсятрёхзначныйкод.  Сверьте свой код с кодом на доске.  А уИльииМиши не было кода**.**  Мы с помощью «Данеток» проверим результат их деятельности.  Какие слова вам помогли правильно определить предложения, которые вы должны подчеркнуть?  Получилось, что мы составили маршрут урока.  Иллюстрации и определят наши задачи.  **Учитель открывает три картинки – задачи урока.** | Фамилия, имя | | Задание | | |
| **все**  **фронтально**  **все**  **фронтально**  **все**  **фронтально**  **все**  **индивидуально**  **дифференциация задания по уровню сложности (зависит от уровня чтения каждого ученика)**  **Ученик 11**  **Ученик 10**  **все остальные**  **все**  **фронтально**  **(самопроверка)**  **Ученик 11**  **Ученик 10** | | Называют правила работы в группе.  Смотрят фрагмент мультфильма (активное слушание), готовятся отвечать на вопросы с помощью опорных слов на доске.  Отвечают на поставленные вопросы  Нет  Знаний….  Да      **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** подчеркнуть во 2-ом абзаце 3 предложения, в которых говорится: каких знаний не хватало Незнайке, и в чем он испытывал трудности.  **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** и восстановить последовательность событий второго абзаца текста, указав номера картинок.  Сверка кода и результата.  Читают предложения, которые подчеркнули. Фиксируют баллы в оценочном листе. | | |
| **Применение знаний и способов действий**  **26 мин**. | | | | | |
| **Задача:** обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  **Метод:** репродуктивный, продуктивный.  **Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Организация достижения проставленных задач.**  **1.**  С какой первой трудностью столкнулся Незнайка?  Вспомним сами.  Поиграем в игру.  Это упражнение вам поможет выполнить индивидуальное задание  Я называю сторону, а вы показываете направление руками.  ИГРА  Для выполнения задания пересядем.  Ребята, у кого в рабочем листе нарисован цветочек, садятся рядом со мной.  У кого домик за стол Алины И И.Ю.  У кого дерево остаются на своих местах.  Вы работаете самостоятельно.  Время работы 5 минут.  Послушайте задание.  Выполнить графический диктант и раскрасить получившийся предмет в указанный цвет.  Организация проверки.  У одних ребят информация была представлена в графическом виде.  Другие воспринимали её на слух.  По каким признакам сравним ваши предметы и предметы, появившиеся на доске?  Найдите свой предмет и назовите его номер.  Все проверяют с помощью «Данеток».  Сравните работу с образцом и оцените результат собственной деятельности.  Совпадают два признака (цвет и форма) – 2 балла;  Совпадает один признак (или цвет, или форма) – 1 балла;  Не совпадает ни один признак – 0 баллов.  Вернитесь на свои места.  Запишите баллы в оценочный лист.  **ФИЗМИНУТКА «Колесики»**  **2**.  Что понял Незнайка, когда выехал на дорогу?  Следующее задание будем выполнять в парах.  Работать будем по схеме №2.  Сначала работаем самостоятельно.  Информация бывает разной.  Одни будут работать с символами, а другие с текстом.  1 вариант обведет в кружок знаки дорожного движения.  2 вариант зачеркнет названия знаков, которые не относятся к знакам дорожного движения.  Затем вы объединитесь в пару и соедините линиями знак и его название.  И по определенным знакам найдите часть дороги.  Выберете ее номер и покажите его с помощью карточки по моему сигналу.  Оценим результат своей работы.  Объясните, почему вы выбрали именно этот участок дороги.  Оцените результат своей работы.  Если вы правильно определили знаки и нашли часть дороги – 2 б.  Если правильно выполнено только что-то одно – 1 б.  Если есть ошибки в определении знаков и части дороги – 0б.  **3.**  Обратите внимание, информация на дороге встречается в разных видах, надо только уметь её прочитать.  Что не смог сделать Незнайка в самом конце пути?  Как вы думаете, вы сможете это сделать?  Это задание мы будем выполнять в группах.  Помните о правилах работы в группе.  Разделимся на группы.  Пересядьте те, кому это нужно сделать.  Лидеры групп получите карточки.  Внимательно послушайте задание.  Лидер раздаст каждому члену команды по 2 буквы (Миша по 3)  За 2 минуты, в команде нужно выложить слово, определить его значение.  Назначить отвечающего.  Если группа готова, лидер показывает готовность с помощью поднятой руки.  Теперь, если надо, вернитесь на свои места и, каждый самостоятельно, запишите название города в рабочий лист урока.  Какие орфографические правила нужно помнить?  Оцените результат своей работы.  Если вы правильно определили название города и без ошибки записали слово – 2 б.  Если правильно выполнено только что-то одно – 1 б.  Если есть ошибки в определении города и в написании – 0б. | | Фамилия, имя | Задание | |
| **все**  **фронтально**  **все**  **фронтально**  **все**  **индивидуально**  **(дифференциация по уровню сложности и каналу восприятия)**  **Ученик 13**  **Ученик 9 Ученик 3**  **Ученик 7**  **Ученик 12**  **Ученик 11**  **Ученик 10 Ученик 1**  **Ученик 2 Ученик 6**  **Ученик 8**  **все**  **фронтально**  **все**  **индивидуально**  **(самопроверка методом сравнения предметов по двум признакам)**  **все**  **фронтально**  **все**  **индивидуально**  **(дифференциация по уровню сложности)**  **все**  **в парах**  **з Ученик 1**  **т Ученик 2**  **з Ученик 12**  **т Ученик 6**  **т Ученик 7**  **з Ученик 13**  **т Ученик 11**  **з Ученик 9**  **з Ученик 3**  **т Ученик 8**  **т/з Ученик 10**  **все**  **фронтально**  **все**  **индивидуально**  **все**  **фронтально**  **Группа 1**  **Л. Ученик 8**  **Ученик 7 Ученик 13**  **Группа 2**  **Л. Ученик 11**  **Ученик 9**  **Ученик 12**  **Группа 3**  **Л. Ученик 1**  **Ученик 2 Ученик 6**  **Группа 4**  **Л. Ученик 10**  **Ученик 3**  **все**  **в группах**  **все**  **индивидуально**  **все**  **фронтально**  **все**  **индивидуально** | Отвечают на вопросы  Показывают направление.  **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  Графический диктант (цветок) под диктовку.  **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  Графический диктант (домик) с опорой на печатный текст.  **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  Графический диктант (дерево) с опорой на схему.  По цвету и форме.  Называют номера предметов по цепочке.  Оценивают результат собственной деятельности.  Танцуют  Отвечают на вопросы.  Он не знает, что обозначают знаки дорожного движения.  **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  У каждой пары свой набор из 4 знаков, или 4 названий знаков. В результате работы должны остаться 2 знака и 2 названия этих знаков, которые и соотнесут между собой ученики, работая в паре.  Обосновывают собственный выбор.  Оценивают результат собственной деятельности.  Прочитать название населенного пункта.  Да!  Определяют взглядом свою группу.  Лидеры получают карточки  Внимательно слушают задание.  Определяют название города – Москва.  Отвечающие представляют результат работы группы.  Возвращаются на места.  Записывают название города.  Оценивают результат собственной деятельности. | |
| **Итог на рефлексивной основе**  **7 мин**. | | | | | |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке,  выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.  **Метод:** репродуктивный, продуктивный.  **Форма работы:** фронтальная, индивидуальная. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | |
| Итак, узнали мы, в какой же город ехал Незнайка?  Оцените свой результат урока, подсчитайте количество баллов и раскрасьте смайлик урока.  Если у вас зелёный…  жёлтый…  красный…  Еще вам предстоит сделать выбор самого удачно-выполненного задания.  Эмоциональная точка. | | Фамилия, имя | | Задание |
| **все**  **индивидуально**  **все**  **фронтально** | | Заполняют оценочный лист  Представляют выбранное задание. |