**Технологическая карта интегрированного занятия внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организация класса | Приветствие | Перед входом в класс ребят и гостей встречает хозяйка. | Учащиеся занимают места | Коммуникативные: управление поведением партнера и себя, планирование сотрудничества со сверстниками. Личностные: развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности. |
| Мотивация, целеполагание | ПриветствиеЗагадкиСтихотворение | Хозяйка. Здравствуйте, здравствуйте,Гости дорогие.Проходите поскорей.Все на праздник к нам спешитеИ друзей с собой ведите.Приглашенье на заборе.Знать, увидимся мы вскоре.Хозяйка. Добро пожаловать, гости дорогие!Давно уж вас поджидаю.Без вас речей не начинаю.Чем же мы сегодня будем заниматься и о чем говорить нам помогут загадкиЗагадки – приглашения.1. Был листок зелёный,Чёрным стал, томлёным.Был листочек зубчатым –Стал листочек трубчатым.Был он лозине-Стал он в магазине. (чай)2. Бел, как снег,В чести у всех.В рот попал-Там и пропал. (сахар)3. Кольцо не простое,Кольцо золотое.Блестящее, хрустящее,Всем на загляденье…Ну и объеденье! (бублик)4.Как начнёт говорить – разговаривать.Надо чай поскорее заваривать. ( чайник)5. Четыре ноги,Два уха.Один нос да брюхо. (самовар)Хозяйка.А о чём же мы сегодня поговорим? Если вы внимательно посмотрите на наш класс, то сразу поймёте, что разговор наш сегодня о … чае. | Отгадывают загадки формулируют тему и цель занятияЧай горячий, ароматный.(ученик.)И на вкус весьма приятный,Он недуги исцеляет,И усталость прогоняет,Силы новые дает,И друзей за стол зовет.С благодарностью весь мир,Славит чудо – эликсир. | Коммуникативные: управление поведением партнера и себя, планирование сотрудничества со сверстникамиЛичностные: развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности. Регулятивные: целеполагание. Планирование и регуляция своей деятельности. Прогнозирование.Познавательные: Формирование умения самостоятельно формулировать и выделять цель всего мероприятия. |
| Так откуда же пришел чай? | Сообщение, беседа | Хозяйка.: Сегодня вы узнаете о целебных свойствах прекрасного напитка – чая. Но чай не просто напиток, он еще и традиционный элемент общения, дружеской встречи.Хозяйка. : Вот и сегодня по традиции мы собрались все вместе, как одна большая семья, на празднике «Русский чай», а пройдёт он под девизом “Мы за чаем не скучаем».Учитель: Много старинных обычаев было и есть на Руси. Но один из самых замечательных - это чаепитие. В старинной русской избе под шумок самовара велся согревающий душу и сердце разговор. Обычай чаепития сохранился и до наших дней.Хозяйка: Чай - это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение. Как и хлеб, чай прочно вошел в повседневную жизнь многих народов мира. | Ученик рассказывает:Одна из старинных китайских легенд так рассказывает о происхождении чая. Давным – давно пастухи заметили, что стоит овцам пощипать листья вечнозелёного растения, растущего в горах, как они начинают резвиться и легко взбираются на кручи. Пастухи решили испробовать чудодейственную силу листьев на себе. Они высушили их, заварили в кипятке, как это делали с другими лекарственными травами. И стали пить ароматный настой, ощущая мгновенный прилив сил. Чай – китайское слово. Они чай называли ча – е отсюда и наше слово «чай». Сначала Китай был единственным производителем чая, и секрет его тщательно оберегался. Но одному англичанину удалось не только похитить семена чая, но и узнать тайну его сложной обработки. В России первое чаепитие состоялось 370 лет тому назад. Русские купцы, торговавшие с Китаем, часто слышали выражение «бай хоа» и потому, рассыпчатые чаи стали называть «байховыми». Чай был очень дорогим, поэтому его пили в особых случаях. Для бедных людей чай был недоступен. | Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Регулятивные: Проявление познавательной инициативе в сотрудничестве.  |
| Конкурс «Сорта чая» | Аукцион | Учитель координирует | Учащиеся по цепочке называют сорта чая. Побеждает тот, кто последним назвал сорт. | Личностные: Воспитание бережного отношения к дружбе. Коммуникативные: Формирование коммуникативных действий, ведение диалога.Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с задачей. Познавательные:сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний. |
| Самовар | ЗагадкаСообщение | Стоит толстячок, подбоченивши бочок, Шипит и кипит- всем пить чай велит.(самовар) | ОтвечаютДля русского человека самовар был и есть нечто большее, чем просто предмет домашней утвари. Самовар - символ семейного очага, уюта, дружеского общения, занимал почетное место в каждом жилище, будь то купеческий дом или крестьянская изба. И отношение к нему было особое. Недаром говорили в народе - «печка-матушка да самовар-батюшка».Самовар: Самовар - исконно русское изобретение. Родился я на самоварной фабрике в середине 19 века в городе Туле. Тогда на Руси много мастеров - самоварников было. И каждый хотел, чтобы его самовар был самым лучшим и красивым. Делали они их разными по форме, украшали богатыми узорами, приделывали им краники, ручки. Шапочки резные. Есть самовары, похожие на вазы, бокалы, колонны, на круглые шары. А есть - похожие на сундучок, паровоз, на яйцо, на петуха. Иные делались совсем маленькими - это самоварцы,а другие -великанами - это самоварища. С виду разные, а вот воду грели одинаково. Угольки внутри горят и тепло свое воде отдают. | Коммуникативные: Формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции Личностные: Формирование положительной мотивации, самооценки, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Познавательные: Построение логической цепи рассуждений. |
| Конкурс «Сбор самовара» | конкурс | координирует | По группам собирают самовар из деталей на доске |  |
| Как попал чай на Русь? | Сообщение, диалог | Хозяйка: 360 лет назад монгольский хан наряду с мехами и атласом, подарил русским посланникам 200 пакетиков с надписью «бах-ча», что значит «чай для заварки». Русские послы деликатно попытались отказаться от груды никчемных пакетов, ссылаясь на дальний путь. Но приближенные хана настояли на своем, утверждая, что русскому царю напиток из листьев, который они посылают, придется по душе. Возвратившись в Москву, послы с опаской передали царю сушеные листья, которые были в пакетах. Лекарь испробовал действие отвара из этих листьев на заболевшем придворном: через некоторое время ему стало легче. Вот и начали лечить этим питьем царя и его приближенных. | Только спустя 40 лет Россия заключила договор с Китаем о поставках чая. В Китай отправился первый караван русских купцов. Тернистым был путь китайского чая к русскому столу. Его везли тысяч километров на верблюдах, тележках, санях, переправляли на паромах через реки. Около года караван с чаем добирался до Москвы. Жадные купцы продавали его в 5-6 раз дороже, чем закупали. Для крестьян же чай был практически недоступен, и они пили его лишь в особых случаях. Поэтому-то и возникло выражение «чайком побаловаться» многие бедняки даже не знали как заваривать чай. | Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Регулятивные: Проявление познавательной инициативе в сотрудничестве.  |
| Конкурс «Сладкая рыбалка»  | Конкурс | Выбираются участники от каждой команды.  | Кто быстрее смотает веревку, на конце которой весит конфета. | Коммуникативные: Участвовать в работе группы. Личностные: Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| Заваривание чая | Практическая работа | Хозяйка:Европейцы на первых порах тоже не умели обращаться с чаем. Сохранился забавный рассказ об одном английском моряке, который прислал своей матери ценный по тем временам подарок - фунт чая (приблизительно 400 грамм). Мать пригласила гостей на изысканное заморское блюдо. Сварив весь чай в миске, она слила ненужную, по ее мнению, коричневую горькую воду и разложила по порциям вываренные чайные листья, затем она приправила их сметаной и подала к столу.Хозяйка: Чтобы не случалось таких курьёзных историй, секретами заварки чая поделятся родители | Мама ученика: Согрев заварочный чайник или ополоснув его крутым кипятком, в него насыпают сухую заварку (чайная ложка на стакан воды плюс чайная ложка на чайник). Затем чайник заливают кипятком на две трети, а сверху прикрывают полотняной салфеткой. Отверстие на крышке чайника и носике должно быть закрыто, чтобы вместе с паром не испарились ароматические вещества. Настаивают черный чай 5 минут, зеленый - 8 минут. Затем заварной чайник доливают кипятком, оставляя 0,5-1 см до крышки. После этого заварку разливают. Иногда обходятся вообще без чайника. Кладут ложечку чая в стакан, заливают кипятком и накрывают блюдцем. Через 5 минут настой можно пить. Если чай долго настаивать, то его качества ухудшаются. Чайник с заваркой нельзя ставить на огонь, а тем более кипятить. Не надо и укутывать его, ибо от этого чай тоже портится.  Заварку в чайнике используют вторично, но кипяток доливают только при свежей, еще не остывшей заварке. Оставлять чай на несколько часов, а тем более на другой день нельзя. При большом охлаждении чая исчезает его аромат и ухудшается вкус. Чай пьют маленькими глотками. Нельзя допускать, чтобы слишком горячая жидкость попадала в пищевод и желудок. | Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные: Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Регулятивные: Проявление познавательной инициативе в сотрудничестве |
| Музыкальная пауза | частушки | координирует | Поют: На столе у нас пирог, Пышки и ватрушки, Так споём же под чаёк Чайные частушки. Подавай мне чашку чая, Ведь люблю я русский чай. В чае я души не чаю Наливай горячий чай. Самовар поёт, гудит, Только с виду он сердит. К потолку пускает пар  Наш красавец самовар. Самовар блестит, кипя, Чай в нём так и пенится! Погляди-ка на себя- Ну и отраженьице! В пляске не жалей ботинки! Предлагай-ка чай друзьям Если в чае есть чаинки, Значит письма пишут вам! Лучше доктора любого Лечит скуку и тоску Чашка вкусного, крутого Самоварного чайку! Самовар пыхтит, искрится Щедрый, круглый, золотой. Озаряет наши лица Он своею добротой | Коммуникативные: Формирование умения слушать и слышатьЛичностные: Формирование положительной мотивации, самооценки, развитие доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости. |
| Как нам чай помогает? | Сообщение, беседа | Хозяйка: Мы хотим узнать. Как чай помогает нашему здоровью? | Ученик: С тех древнейших времен чай признается не только вкусным, но и целебным напитком. В японском средневековом лечебнике о замечательных свойствах чая говорится так: «Чаепитие очищает кровь, регулирует работу печени , снимает сонливость и вялость, оживляет мышцы тела». Именно эти качества прославили чай как идеальный напиток для путешественников, моряков, охотников.Не случайно чай был принят на «вооружение» как обязательный продукт сначала в английской, а потом и в русской армиях. Собирают чай только женщины. Считается, что аромат женских рук не портит запах чая. Для китайского императора чай собирали только девушки в возраст до 16 лет.Изучая целебные свойства чая, ученые узнали много интересного и полезного. Чай использует в борьбе с такой страшной болезнью, как рак кожи и легких, чай является «чистильщиком» организма, выводя из него вредные вещества.Если регулярно пить чай, становишься благодушным и миролюбивым. Недаром дипломаты предпочитают вести переговоры за чашкой чая.В чае присутствуют чуть ли не все витамины. В Бразилии, где любят кофе, футболисты перед матчем все-таки пьют чай – он полезнее.Пить надо только свежезаваренный чай. Восточная мудрость гласит: «Свежий чай подобен бальзаму. Чай, простоявший ночь, подобен змее». | Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства для достижения цели. Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать эмоции окружающих. Познавательные: сосредоточивание, рассмотрение, структурирование знаний. |
| Конкурс «Сладкоежки» | конкурс | координирует |  Дети стоят по кругу- ведущий в центре ученик с баранками.Под музыку передается мяч. Как только музыка останавливается, тот, у кого в руках мяч должен назвать, с чем можно пить чай. (Молоко, сахар, варенье, пряники, печенье, травы ( мята, мелисса), пироги, конфеты, торт...) | Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в работе группы. Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства для достижения цели. Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать эмоции окружающих. Познавательные:сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний. |
| Собери пословицу | Конкурс, сбор пословиц группами | Все люди так любят чай, что придумали про него пословицы и поговорки. Поэтому, наш конкурс называется «Собери пословицу». | Собирают пословицы:Если чай не пьешь, где силы берешь?Самовар кипит, уходить не велит. | Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в работе группы. Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства для достижения цели. Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать эмоции окружающих. Познавательные:сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний. |
| Рефлексия, итог | Итог занятияРефлексия | Я узнал(а)…Я понял(а)…Меня удивило…Мне еще предстоит узнать…Вот, гости дорогие, и заканчивается наш праздник. Конечно, за одну встречу невозможно рассказать обо всех традициях и обычаях русского народа связанных с чаем. Мы сегодня хорошо провели время, узнали много интересного и полезного. | Продолжают предложения, делают выводы, оценивают друг другаУчащиеся выбирают для себя самовар соответствующего цвета | Личностные: Воспитание бережного отношения к дружбе. Коммуникативные: Формирование коммуникативных действий, ведение диалога. Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с задачей. Познавательные: сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний. |