**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность обучающихся** | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** |
| **1.Мотивация** | | | | | | | | |
| - Добрый день, дорогие ребята! Вижу, что вы все готовы к нашему уроку. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи на сегодняшнем уроке!Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Геометрия, жителями которой являются геометрические фигуры или геометрические тела. Все об этой стране вы узнаете более подробно в старших классах, а сегодня мы откроем лишь некоторые ее тайны. Прежде, чем приступить к познанию нового, предлагаю вспомнить некоторые геометрические фигуры, которые нам знакомы. | | У учащихся возникает положительная, эмоциональная направленность. Учащиеся включаются в учебную деятельность. | | Структурирование знаний. | | Слушать учителя | | Умение слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **2.Актуализация знаний** | | | | | | | | |
| **Учебное задание №1** | | | | | | | | |
| -Что вы видите на слайде?    - На какие две группы можно разбить эти фигуры?  - Какие фигуры называют плоскими?  - Какие фигуры называют объемными? | | -Геометрические фигуры  -Плоские и объемные  -Плоская фигура укладывается на плоскости, все ее точки принадлежат этой плоскости.  -Объемная фигура, она не располагается на одной плоскости, она возвышается над листом бумаги. | | Ориентироваться в своей системе знаний.  Структурировать знания.  Доказывать и аргументировать свою точку зрения  Обосновывать свое мнение. | | Слушать собеседника.  Понимать на слух ответы обучающихся.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Учебное задание №2** | | | | | | | | |
| **-**Посмотрите внимательно на слайд и скажите, какая фигура лишняя?    -Почему?  -Где в жизни можно встретить треугольники? | | -Треугольник  -Потому что у всех остальных фигур 4 стороны и 4 угла, а у треугольника 3 стороны и 3 угла.  - Крыша дома, дорожные знаки треугольной формы и.т.д | | Ориентироваться в своей системе знаний.  Структурировать знания.  Доказывать и аргументировать свою точку зрения  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта  Обосновывать свое мнение. | | Слушать собеседника.  Понимать на слух ответы обучающихся.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Учебное задание №3**  **«Творческое задание»** | | | | | | | | |
| Посмотрите внимательно на слайд №6 и скажите сколько треугольников вы видите? | | -7 | | Ориентироваться в своей системе знаний.  Структурировать знания.  Доказывать и аргументировать свою точку зрения  Обосновывать свое мнение. | | Слушать собеседника.  Понимать на слух ответы обучающихся.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3. Формулирование тем урока** | | | | | | | | |
| -Кто догадался, о какой фигуре пойдет речь на сегодняшнем уроке?  -Тема урока «Виды треугольников» | | - О треугольниках | | Доказывать и аргументировать свою точку зрения  Обосновывать свое мнение. | | Слушать собеседника.  Понимать на слух ответы обучающихся.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **4.Выявление причины затруднения** | | | | | | | | |
| На доске появляется надпись  **Виды треугольников**  **по углам** **по сторонам**  **-Какие треугольники бывают пи типу углов?**  На доске появляются следующие надписи:  **Виды треугольников**  **по углам** **по сторонам**  **?**    **остроугольные**  **прямоугольные**  **тупоугольные**  - **Какие треугольники бывают пи типу сторон?**  **Какова будет цель сегодняшнего урока?** | | -Остроугольные,  прямоугольные, тупоугольные.  **-Не знаем!** **У нас возникло затруднение**!  -Узнать какие бывают треугольники по типу сторон. | | Ориентироваться в своей системе знаний.  Структурировать знания.  Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | Слушать собеседника.  Понимать на слух ответы обучающихся.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **5.Построение проекта выхода из затруднения.** | | | | | | | | |
| - Для того, чтобы узнать какие бывают треугольнику по типу сторон, я предлагаю вам провести собственное исследование и попробовать сформулировать вывод.  **А теперь я предлагаю вам объединиться в 5 групп и выполнить задание на карточке №1**  **Карточка №1**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Виды треугольников (по типу сторон)** |  |  |  | | **Длины сторон треугольника** |  |  |  | | **Название треугольников** |  |  |  | | **Объяснение, почему именно такое название** |  |  |  |   **- Давайте проверим, что у вас получилось!** | | Дети работают в группе. Наблюдают и делают выводы.  Капитаны команд озвучивают, приготовленные ответы группы. | | Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  Структурировать знания  Умение работать с текстом, таблицей.  Умение выделять главное  Доказывать и аргументировать свою точку зрения  Обосновывать свое мнение | | Согласовывать усилия по решению учебной задачи.  Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Учитывать другие мнения  Строить высказывания, понятные для партнеров.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| **6.« Открытие» нового знания** | | | | | | | | |
| -А теперь давайте сравним ваш вывод с выводом автора учебника. Откройте учебник на странице 65.  Прочитайте и сравните.  Правильный вывод вы сделали? | | Дети читают вывод в учебнике и сравнивают со своим и приходят к выводу, что они были правы. | | Умение наблюдать, читать, слушать Выделять существенную информацию из текста  Структурировать знания | | Выразительно читать.  Понимать на слух ответы обучающихся.  Рефлексия своих действий | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Выявлять отклонения от эталона |
| **7.Первичное закрепление во внешней речи** | | | | | | | | |
| - А теперь я вам предлагаю потренироваться в определении треугольников по типу его сторон. Для этого я вам предлагаю выполнить задание №2 в учебнике по математике на странице 66**.** Определи вид каждого треугольника на чертеже. https://reshalka.com/uploads/book/task/13/task/315/dano.png | | Дети участвуют в диалоге с учителем, определяя виды треугольников по типу его сторон. | | Ориентироваться в своей системе знаний.  Структурировать знания.  Доказывать и аргументировать свою точку зрения  Обосновывать свое мнение. | | Слушать собеседника.  Понимать на слух ответы обучающихся.  Строить высказывания, понятные для партнеров.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| **7.Первичное закрепление во внутренней речи**  **Учебное задание №1** | | | | | | | | |
| А сейчас я предлагаю вам поработать в парах и выполнить карточку №2  ***Карточка №2***     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название треугольника | равносторонний | разносторонний | равнобедренный | | Номер треугольника |  |  |  | | | Дети работают в паре по выполнению карточки. Затем проверяют себя с эталоном  ***Эталон:*** | | Ориентироваться в своей системе знаний.  Структурировать знания.  Доказывать и аргументировать свою точку зрения  Обосновывать свое мнение | | Согласовывать усилия по решению учебной задачи.  Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Учитывать другие мнения  Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Согласовывать усилия по решению учебной задачи. | | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания  Выявлять отклонения от эталона.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой** | | | | | | | | |
| -А сейчас я предлагаю вам поработать со ***слайдом 10*** самостоятельно | Дети работают самостоятельно  Проверка осуществляется с эталоном, дети оценивают друг друга. | | Ориентироваться в своей системе знаний.  Структурировать знания. | | Рефлексия своих действий | | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания  Выявлять отклонения от эталона.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Осуществлять взаимоконтроль | |
| **10.Рефлексия** | | | | | | | | |
| **-** Молодцы!  - Над какой темой работали?  - Какие цели поставили?  - Цели достигли?  - Если вы все поняли и не допускали ошибок возьмите зеленый смайлик  C:\Documents and Settings\Administrator\My Documents\к уроку\скачанные файлы.png  - Если вы все поняли, но допускали ошибки – желтый смайлик  C:\Documents and Settings\Administrator\My Documents\к уроку\скачанные файлы.jpg  - Если вам было трудно красный.  C:\Documents and Settings\Administrator\My Documents\к уроку\скачанные файлы (1).jpg | Дети отвечают на вопросы. | | Умение осуществлять анализ, обосновывать своё мнение. | | Умение слушать собеседника, проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | | Умение адекватно воспринимать оценку. | |