**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **(универсальные учебные действия)** |
| **I. Мотивация  (самоопределение  к учебной деятельности)**  1.Приветствие  2. Проверка готовности к уроку  Время: 1 | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  Громко прозвенел звонок,  Давайте настроимся все на урок.  Улыбнемся друг другу,  И нашим гостям,  Чудесных открытий желаю всем вам!  Девиз нашего урока: с. 1   * Внимательно слушай - и всё услышишь. * Внимательно смотри - и всё увидишь.   - Думай - и всё поймёшь | Приветствуют и слушают учителя.  Проверяют свою готовность к уроку. | Сл.1 | **К**.планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Л.**Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. |
| **II. Актуализация опорных знаний**  1.Подведение к теме урока  2.Проверка усвоения пройденного материала.  Время: 14 | 1.Слушание музыки – отрывок из балета Сергея Прокофьева «Золушка».  -Ребята, почему я вам предложила прослушать фрагмент из балета Сергея Прокофьева «Золушка»?  -Мы продолжим изучать литературную сказку К.Паустовского «Растрепанный воробей», а что нового мы можем о ней узнать, мы поговорим об этом позже.  2.Проверка д.з.  -Дать характеристику героям произведения «Растрепанный воробей»  - Установить последовательность событий в произведении.  - Зачем Паустовский написал это произведение? Что мы должны были увидеть, заметить, о чем задуматься?  *- Паустовский хотел донести до своих читателей переживания героев, чтобы мы их пожалели, посочувствовали* | 1.Слушают музыку – отрывок из балета Сергея Прокофьева «Золушка».  2.Предположительные ответы детей (мы изучаем литературную сказку К.Паустовского «Растрепанный воробей»)  2.Дают характеристику героям.  -Устанавливают последовательность событий в произведении  *1-ая группа: картинный план (у доски)*  *Ост. группы: текстовый план (на карточках)*  Предположения детей  *(делай добро, помогай в беде, не будь равнодушным, …).* | 1.Эмоциональный настрой на тему урока. Сл.2  Сл.3  Сл.4   * 1. Приложение 1  |  |  | | --- | --- | | Кто? Что? |  | | Какой? Какая? |  | | Что делает?  Что делал? |  | | Отношение героя к людям, к своему делу |  | | Отношение к герою других действующих лиц |  |   Сл.5  Приложение 2  Битва с вороной.  Разговор мамы с букетиком. Приложение 3  (иллюстрации  Забота Маши.  Украденный букетик.  Семья Маши.  Благодарный Пашка.  Букетик вернулся к хозяйке.  Ворона-хулиганка.  Спасение воробья. Сл.7  *О доброте, о помощи, о благодарности, о высоких чувствах, о нежности, отношении к друг другу, о счастье, о переживаниях героев, …* | **П:**Анализируют услышанную информацию в уме, анализируют последоват ельность событий (действие с информацией). Осуществляют анализ объектов с опорой на визуализацию, выделяют последовательность  **Р.**Выдвигают гипотезу и обосновывают ее. таблицей. событий.  Контролируют свою деятельность с эталоном. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком,  **К:**Учатся слушать в соответствии с целевой установкой, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. Учитывают мнение соседа по парте и члена группы. |
| **III. Постановка учебной задачи**  Время: 1 | -Сегодня на уроке мы попробуем найти в тексте подтверждения авторских мыслей, с помощью которых он вызвал у нас чувства удивления, сопереживания, красоты, радости, печали, счастья. | Проговаривают учебную задачу | Сл.7 | Р.умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему; ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| **IV. Работа над содержанием текста**  1. Беседа и выборочное чтение.  *Работа в парах*  2.Выборочное чтение (раскраска)  *Работа в парах*  3.Вывод. Главная мысль произведения (идея)  Время: 15 | 1.Беседа и выборочное чтение по вопросам:  -*Какие предметы Паустовский нам описал, как живые добрые существа?*  Найдите описание.  -*Как называется прием, когда писатель наделяет неживые предметы «живыми качествами»?*  -*Какое настроение создают эти ожившие предметы?*  2.Выборочное чтение-раскраска  -В сказке Паустовского много цветовых *эпитетов*. Закрась как художник клеточки тем цветом, который указан в тексте.  -Каким рассказ получился по цвету, по настроению ?  Итог: литературная сказка благодаря цветовым эпитетам получилась необыкновенно-красочная, волшебная.  По настроению: веселая, счастливая, смешная.  **-***Почему же его персонажи так часто плачут? (*от чего обычно плачут люди: от горя, от обиды, от боли и т.д.).  -*Найдите эпизоды, где персонажи рассказа плачут, перечитайте их и подумайте, от каких чувств и переживаний они плачут?*  **Как вы понимаете эти слова?**  -Писатель стремился показать силу человеческих переживаний, силу любви, которая вызывает у человека и боль, слезы, и большую радость, счастье. Без любви не могут жить ни животные, ни люди, именно она превращает обычный мир в разноцветную сказку.  – В чем заключается идея произведения? (***если в семье все друг друга любят, то никакие проблемы не страшны)***  Давайте еще раз прислушаемся к волшебным словам писателя, проникнемся настроением этого сказочного рассказа. | -Ответы учащихся.  -Чтение отрывков-описаний  *Олицетворение*.  Дети зачитывают фрагмент текста с описанием театра  Дети находят в тексте представленные фрагменты, зачитывают описания цветов и одновременно закрашивают пустые клеточки указанными цветами.  Дети выбирают из ряда вариантов свой ответ ответа и обосновывают свой выбор  *Работа в группах*  Дети находят в тексте фрагменты с описанием слез героев, зачитывают, объясняют действия героев с подбором слов из словаря  *1 группа –мама с.19*  *2 группа -капельдинер с.22*  *3 группа –Золушка с.22*  *4 группа –мама с.23*  Дети обдумывают итоговые слова мамы, и предлагают предположительные ответы.  (если позволит время)  Выразительное чтение финального абзаца рассказа (под красивую тихую музыку) | *Часы (с.12), скульптура на театре (с.12), музыкальные инструменты (с.21)*  *Дом, сад, лев, зима, отопление (с.14)*  -*Сказочное, волшебное, приподнятое*  Приложение 4  *«И было непонятно, как с такого неба может слетать такой снег. И ещё было непонятно, почему среди зимы и морозов распустились у*  *мамы на столе в корзине большие цветы. Но непонятнее всего была ворона».*  *«Там, в сиянии , , и*  *света, появился дворец».*  Сл.8-9  (фрагмент 1: *черный, белый, красный, серый; фрагмент 2: голубой, розовый, золотой, лунный\*)*  *Разноцветный, унылый, сказочный, однотонный, яркий,  весёлый, необыкновенный, контрастный, счастливый, печальный, смешной*  *Счастье, душевная боль, восхищение, печаль, сочувствие, сожаление о прошлом, горькие воспоминания о любимом* Сл.10  Сл.11  Сл.12  Сл.13 | **П. :**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте учебника, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль;  - умение обрабатывать информацию и делать вывод;  **-** закрепление навыков парной и групповой работы;  ***Р:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля;  ***К:***  обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации  ***К:***  высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями  Л. осознают эстетическую ценность произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировозрения. |
| **VII. Рефлексия деятельности**  1.Обобщение полученных на уроке сведений.  2. Оценивание соей деятельности  Время: 4 | 1.Выполнение УЗ  Найти в тексте подтверждения авторских мыслей, с помощью которых он вызвал у нас чувства удивления, сопереживания, красоты, радости, печали, счастья.  2. Оцените свою деятельность по памятке.  (сл.) | Дети перечитывают УЗ урока, анализируют результат  Оценка собственной деятельности | Приложение 5  **Лист самооценки.**  – Я был активным в течение всего урока \_\_\_\_  – Я своими ответами приносил пользу всему классу\_\_\_  – Я достиг целей, поставленных в начале урока\_\_\_\_ | **П:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами;  **Р:**оценивают собственную  деятельность на уроке, владеют навыками самоконтроля.  **К**.Строят речевое высказывание, понятное для собеседника |
| **VIII. Домашнее**  **задание**  Время: 1 | 1)Подготовить подробный пересказ понравившегося части.  2) Придумать продолжение литературной сказки.  3) Написать отзыв о сказке. |  |  | **Р.**Понимают и сохраняют учебные задачи |