**Технологическая карта интегрированного урока по русскому языку и живому миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока,*  *время этапа* | *Задачи этапа* | *Методы, приёмы*  *обучения* | *Формы учебного взаимо-действия* | *Деятельность*  *учителя* | *Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов* | *Деятельность ученика* | *Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия* |
| 1.Организа-ционный момент.  *1 мин.* | Эмоционально и психологически настроить детей на урок.  Проверить готовность учащихся к уроку. | Слово учителя. | Фронтальная. | Создаёт благоприятную атмосферу на уроке.  Проверяет готовность детей к уроку. | Звенит звонок. Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке:  Книжка? Ручка? А тетрадка?  -Посмотрели друг на друга, улыбнулись, пожелали удачи на уроке, тихо сели.  Урок начинается с музыкального пожелания доброго дня. | Дети слушают.  Проверяют свою готовность к уроку  (наличие на парте учебника, тетради, пенала) | Коммуникативные УУД:  \*Уметь сотрудничать  с одноклассниками и учителем.  Регулятивные УУД:  \*контролировать собственную готовность к уроку, самоорганизация внимания. |
| 2.Актуали-зация знаний. | Выявить уровень имеющихся знаний | Наблюде-ние.  Беседа по уточне-нию знаний. | Фронтальная.  Индивидуальная | Формулирует задание | **-**Отгадайте, о каком месяце идет речь?  Снега меньше, он уж тает, и подснежник расцветает. Открывать весну он рад. Радостный, журчащий март | Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы учителя, записывают число, к/р | Познавательные УУД:  \* На основе анализа объектов делать выводы.  Регулятивные УУД: \*Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Личностные УУД:  \*Уметь сотрудничать с одноклассниками  Коммуникативные УУД:  \* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| 3.Создание проблемной ситуации.  Формулировка темы,  планирова  ние деятельнос  ти | Организовать формулирование проблемы | Создание проблем-ной ситуации | Фронтальная.  Индивидуальная | Формулирует задание | **-**Подскажите, над какой темой мы будем работать?  -Этот звук причиняет много мук:  Как писать гора, трава и слова моря, дела?  - Что это за звук?  - Итак, тема урока «Безударные гласные в корне слова». На какие две группы делятся безударные гласные? (проверяемые ударением и непроверяемые ударением, т.е. словарные слова).Как проверяем безударную гласную в корне слова?  -А еще нас ожидает встреча с нашими меньшими братьями, мы будем говорить о пернатых друзьях. Кто это?( птицы)  - Слово *птицы* на какую букву начинается? Какой звук дает?(согласный, глухой, парный) | Отвечают на вопросы учителя, анализируют слово, букву и затем прописывают её | Регулятивные УУД:  \*Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя.  \*Принимать и сохранять учебную задачу.  \*Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом.  \*Уметь определять и формулировать учебную цель.  Личностные УУД:  \*Осознавать необходимость в повторении и систематизации знаний, проявлять интерес к новому содержанию.  Коммуникативные УУД:  \*Уметь участвовать в обсуждении проблемы.  \*Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения |
| 4.Закрепление изученного | Организовать работу по поиску путей решения проблемы. | Частично-поисковый | Фронтальная  Индивидуальная | Организует работу учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Организует проверку выполненного задания | На доске записана пословица  *Каждой птице св..ё гн..здо любо*  -Объясните смысл данной пословицы.  -Определите вид задания( вставить пропущенную букву).Идет комментирование, затем обучающиеся записывают предложение, в скобках пишут проверочные слова.  -Почему птиц называют друзьями? Какими бывают птицы? (перелетные и зимующие).А что значит перелетные? Каких перелетных птиц вы знаете?  -А какие птицы с нами зимовали и сейчас встречают весну? Давайте отгадаем, а слова- отгадки запишем в тетрадь. (Показ звуковой презентации)  -какое слово оказалось лишним и почему?  Все эти птицы зимуют в нашей местности. В русском народном календаре есть такой праздник, который так и называется «синичкин календарь». Отмечается он 12 ноября. А какую птицу называют санитаром леса, почему? В зимнюю пору насекомых совсем мало, поэтому дятлов часто можно видеть на хвойных деревьях, где растут шишки. Шишку птица засовывают между щелями так, чтобы она плотно прилегала, ударяет клювом, раскрывает чешую и достает съедобное. На каком дереве растут шишки? (загадка про ель) | Читают предложение, объясняют смысл пословицы, анализируют, выполняют задание.  Пишут словарные слова, коллективно проверяют | Регулятивные УУД:  \*  \*Принимать и сохранять учебную задачу.  \*Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом.  \*Уметь определять и формулировать учебную цель.  \*Прогнозировать предстоящую работу  Личностные УУД:  \*Осознавать необходимость в закреплении знаний, проявлять интерес к учебному материалу  Коммуникативные УУД:  \*Уметь участвовать в обсуждении проблемы.  \*Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения. |
| 5.физминутка | Снятие физического и интеллектуального напряжения | Игра.  Спортивные упражнения. | Фронтальная. | Предлагает ученикам выполнить физические упражнения. | Музыкальная пауза | Выполняют упражнения. | Регулятивные УУД:  \*Осуществлять волевую саморегуляцию.  Коммуникативные УУД:  \*Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем |
| 6.Развитие умений – применение знания | Установить осознанность восприятия информации.  Организовать деятельность по применению знаний.  Стимулировать познаватель  ный интерес учащихся. | Поисковый | Групповая  Фронтальная | Организует работу в группах.  Организует проверку выполненного задания.  Организует самооценку выполненной работы. | На елке конверты с заданиями .  1 задание: составить предложение из слов. Обучающиеся составляют предложение, находят слова с безударными гласными, записывают его в тетрадь, разбирают по членам предложения.  - Сейчас очень непростое время для птиц: мало корма. Чем мы, люди, можем помочь птицам в зимнее время?  2 конверт (задание на две группы: вставить пропущенную букву)  **1. текст: Пок..рмите птиц з..мой. Пусть со всех к..нцов К вам сл..тятся, как д..мой, Стайки на крыльцо**.  **2. текст: Не богаты их к..рма. Горсть з..рна нужна, Горсть ..дна — И не стр..шна Будет им з..ма**  3 задание- самостоятельная работа из конверта | Выполняют задания по карточкам, объясняют правила написания слов, разбирают предложение, формулируют выводы | Предметные УУД:  \*Уметь подбирать проверочные слова, находить слова с безударной гласной  Познавательные УУД:  \*На основе анализа объектов делать выводы.  **\*Обобщать и классифицировать по признакам.**  **Регулятивные УУД:**  \*Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  \*оценивать правильность выполнения задания, при необходимости вносить коррективы после его выполнения.  **Коммуникативные УУД:**  **\*Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| **7** Реализация продукта. | Проверить уровень усвоения материала на уроке | Самостоятельная работа. | Индивидуальная | Организует работу в тетрадях | 3 задание- самостоятельная работа из конверта | Выполняют упражнение | Предметные УУД:  \*Умение структурировать свои знания  Регулятивные УУД  \*Уметь оценивать свои знания  Регулятивные УУД  \*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативные УУД:  \*Проявлять учебную и коммуникативную активность.  Личностные УУД:  Бережное отношение к природному миру |
| 8.Подведение итогов урока.  Рефлексия. | Зафиксировать новое содержа-ние урока.  Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Беседа.  Рефлексия. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Какая тема урока была?  -Какую цель мы ставили?  -Добились ли вы своей цели?  -Оцените свою работу на уроке и работу ваших одноклассников  Дом. задание.  - Списать текст, вставить пропущенные буквы  Рефлексия  Обучающиеся разыгрывают сценку « Доживем до весны» | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные УУД:  \*Осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  \*Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные УУД:  \* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  Личностные УУД  \*Осознать значимость полученных знаний. |