**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока** | **Время** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающего** | **Результаты** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| *1* | Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности | 2 |  | Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Я желаю вам успехов и хорошего настроения. Поприветствуйте друг друга («Ладошка к ладошке»).  | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. |  | Действие смыслообразования | Волевая саморегуляция.  | Умение ориентироваться в своей системе знаний | Планирование учебного сотрудничества **с** учителем и со сверстниками |
| *2* | Актуализация субъектного опыта учащихся  | 5 | Исторически сложившаяся совокупность всех растений называется ***флорой.*** Наука, которая изучает растения – ***ботаника.***- Более 300 лет назад, в1675 году, голландский натуралист Антони ван Левенгук при помощи микроскопа рассматривал окружающий его мир. Взяв застоявшуюся воду из бочки, он увидел в ней движущие организмы. Левенгук очень удивился и назвал их ничтожнейшими зверушками. Позднее ученые дали им название простейших. | - Выберите иллюстрации растений*.*Что оказалось лишним? По каким признакам вы отнесли их к растениям? Расскажите о них по плану:* размер
* особенности строения
* многообразие
* местообитания

- Оцените свою работу, работу соседа по парте. Посоветуйте, если есть необходимость, как улучшить знания вашему товарищу по изученной теме.- Как отличить Простейшие от других организмов? Почему их так назвали? К какому царству живой природы их можно отнести и почему? Постройте ответ по плану: * размер
* особенности строения
* многообразие
* местообитания
 | Беседа с учителем.Работают с информацией, представленной в виде рисунков. Рассказ по плануОтстаивание своей точки зренияСамооценка, взаимооценка Учащиеся соотносят свои действия с используемымспособом действий (алгоритмом) | Использование дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи | Самооценка и самоопределение | Целеполагание как постановка учебной задачи,планирование прогнозирование. | *Общеучебные:* умение структурировать знания,контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ. | Управление поведением партнёра; контроль. коррекция, оценка действий партнёра. |
| 3 | Применение изученного | 3 |  | - Почему не получается рассказать о простейших как о растениях по предложенному плану? - Каких знаний не хватает? - Что хотели бы узнать?- Каким способом можно получить нужную информацию?  | Осознание необходимости и возможности дополнить имеющиеся знания, получить необходимую информацию, обдумывают, способ её получения | Умение определять принадлежность биологических объектов к простейшим | Ценность природы | Прогнозирование (при анализе пробного действияперед его выполнение) | Умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевоевысказывание.*общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решениезадач в зависимости от конкретных условий | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество впоиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли |
| 4 | Изучение новых знаний и способов деятельности | 10 | 1. Отличительные особенности простейших от других от других организмов

Маршрутный лист №1*Выясните* ***общие признаки царства Растения****. По мере выполнения заданий, делайте записи в тетради.*1. Определите преобладающий цвет простейшего. Выясните, почему некоторые простейшие являются автотрофами. Используйте текст учебника таблицу «Простейшие».

На земле насчитывается около 70.000 видов простейших. Среди них имеютсякорненожках, жгутиконосцах, споровиках, радиополярии и фораминиферы. | - Определите *цель* урока (для устранения возникшего затруднения)- Предположите *тему* урока.- Постройте *проект* своих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели (задачи). - Что же необходимо нам сделать чтобы реализовать поставленные цели?- Выясните, по каким признакам простейшие отличаются от представителей других царств, используя маршрутный лист №1, работая в парах.  ***Изучение многообразия простейших.******-*** Что изучает систематика? - Познакомьтесь с особенностями строения, образом жизни и значением представителей различных групп, работая самостоятельно, используя маршрутный лист №2.  После изготовления модели вносят сведения об простейших в сравнительную таблицу знаком «+» и «-» .  | Согласовывают тему урока, строят план достижения цели т.д.Определяют средства алгоритмы, модели источники информации.Самостоятельная работа в парах с информационными источниками.Лепят из пластилина бурого цвета амёбу, зеленого цвета модель эвглены зеленой, белого цвета инфузория туфелька .Устное представление результатов совместной работы по группам.Самостоятельная работа в парах с источниками информации.Устное представление результатов совместной работы (по группам). | Умение устанавливать черты сходства и различия у представителей простейших, различать изученные объекты в природе, на таблицах | Ценность целостного мировоззрения | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | *Общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации, применение методовинформационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Панирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество впоиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| 5 | Физминутка | 1. 3
 |  | 1. Попробуйте изобразить 1 ряд как двигаются инфузории, 2 ряд эвглена зеленая, 3 ряд амеба.
 | Выполняют движения имитируя животных. |  | Ценность здоровья |  |  | Умение работать в группе |
| 6 | Первичная проверка понимания изученного | 7 | Назовите общие признаки амебы, эвглены зеленой, инфузории туфельки.Слепой текст. Вставьте пропущенные слова.Маршрутный лист №3\_\_\_\_ являются кормом для животных. Участвуют в образование горных пород (мел, известняк, кремний). Вызывают опасные заболевания человека (сонная болезнь, дизентерия, малярия, лямблиоз и другие). В течение многих веков сопровождает человека страшная болезнь - \_\_\_\_\_  \_\_\_ тяжелое заболевание, характеризуется периодическим наступлением изнурительных приступов. Приступы сопровождаются ознобом и повышением температуры до \_Это заболевание, якобы вызываемое «дурным воздухом» (mala aria - Malaria) с болот, многократно приводило к большим \_\_\_\_. Согласно некоторым оценкам, за последние 2 тыс. лет малярия унесла в Средиземноморье больше жизней, чем военные действия. В чем же причины этой \_\_\_\_\_\_? На самом деле причиной болезни являются простейшие животные \_\_\_, которые переносятся комарами из рода \_\_\_.*Слова-подсказки:* эпидемия, комары, малярия, плазмодий, 40 °С, анофелес, болезнь. | А теперь обратимся к нашей таблице "Сходство и различие в строение одноклеточных животных". Все её поля должны быть заполнены. Давайте проверим, насколько верно вы справились с заданием. - Как передвигаются простейшие? Просмотр видео роликов.Передвижение амебы:<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/17780c5f-aa41-492d-ae52-ea2571da779a/%5BNB6_1-7%5D_%5BMA_A-DV%5D.swf>Передвижение инфузории туфельки:<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e60c-0a01-022a-00b8-d09dc610b397/%5BBIO7_03-11%5D_%5BMV_01%5D.WMV>Передвижение эвглены зеленой.- Какова роль простейших в природе и жизни человека?- Где же встречаются простейшие и какую пользу или вред приносят вы узнаете из текста когда вставите подходящие по смыслу слова. |  Выполняют задания Анализируют каждый свою заполненную таблицу. Делают выводы о строении простейшего. Просматривают ролики о движении простейших. Сравнивают способы передвижения.Отвечают на вопрос.Самостоятельная работа в парах с источниками информации.Устное представление результатов работы. | Умение устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания | Ценность толерантности | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий | Умение сравнивать, строить логические суждения | Управление поведением партнера; умение выражать свои мысл и. |
| 7 | Контроль и самоконтроль | 5 | 1.Все простейшие животные имеют постоянную форму тела.2. В клетке простейших имеется одно ядро.3.Амеба передвигается с помощью ложноножек.4.Инфузория туфелька питается бактериями, обрывками водорослей.5. Жидкие продукты жизнедеятельности и избыток воды удаляются через поверхность тела и сократительную вакуоль.6.В питании эвглена зеленой участвуют хлоропласты.7.Переваривание пищи происходит в пищеварительных вакуолях.8.Пищеварительные вакуоли не образуются.9.В цитоплазме инфузории туфельки два ядра.10.Могут питаться растворенными в воде органическими и неорганическими веществами. | Выберите правильные суждения Проверьте правильность выполнения задания. Ключ (3,5,6,7,9,10 ) | Взаимопроверка по ключу, самооценка  | Знание существенных признаков строения и ж/д простейших животных | Самооценка и самоопределение | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка - оцениваниекачества и уровня усвоения; коррекция. | *Общеучебные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение работать индивидуально и в группе |
| 8 | Закрепление | 5 | 1.Известно, что эвглена на свету питается веществами, образовавшимися в хлоропластах. 2. Погибнет ли эвглена в темноте? 3.Потомство одной инфузории – туфельки за год может достигнуть 75х10 108 особей. По объему такое количество инфузорий заняло бы полный шар диаметром в расстояние от Земли до Солнца. Почему в природе этого не происходит? | Дайте обоснованный ответ. | Решение биологических задач.Решают, доказывают. | Знание основных признаков представителей простейших животных | Ценность к природе | Прогнозирование | Умение пользоваться с различными источниками информаций | Умение задавать вопросы по теме |
| 9 | Домашнее задание | 2 | Д/з. Прочитать параграф, выполнить задания в рабочей тетради, ответить на вопросы в конце параграфа; творческие задания - составить кроссворд по теме "Простейшие", написать сообщение о разнообразии инфузорий, составить ребусы, сделать аппликацию одного из представителей изученных простейших из цветной бумаги или картона | Предположите, что вам нужно будет сделать в качестве домашнего задания?  | Отвечают на вопрос учителя. Предполагают какое может быть домашнее задание. Выбирают из предложенного учителем варианты. | Использование дополнительные источники информации | Ценность образования |  | Умение работать с текстом, схемами и таблицами | Умение использовать ИКТ-компетенции |
| 10 | Рефлексия. Подведение итогов урока | 3 | Многообразен и удивителен мир простейших. Наше путешествие в страну одноклеточных животных подходит к концу. Можем ли мы теперь ответить на вопросы, которые были заданы в начале урока? (ответы учащихся). | И так, было ли наше путешествие интересным? Что вас поразило больше всего? Что запомнится надолго? - Достигнуты ли цель и задачи урока? Продолжите любое высказвание: **-** Я узнал (а)…- Меня удивило…- Работая в группе, я …- Мне трудно представить, что… Оценка деятельности учащихся. Спасибо за активную работу на уроке!  | Анализируют выполнение цели и задач урока. | Умение объяснять роль представителей простейших в природе и жизни человека | Ценность целостного мировоззрения | Волевая саморегуляция; оценка -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | *Общенаучные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |