**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1.Организационный момент. 3 мин** | Приветствует класс. Вводит в атмосферу иностранной речи через речевую разминку, которая задает позитивный тон всему уроку.**Cлайд 1**  Hello, my dear friends! My name is Olga G. Glad to see you. We are ready to start our English lesson. Firstly, I want you to warm up!  You should repeat the words and the actions!  It's time to think!  It's time to speak!  It's time to show –  Ready, steady, go! Great!  Take your seats.  I don’t know anything about you, just your names. Now, I want to know some facts about you. I will say what I really like and if you like the same you should answer: **I like it, too!**  So, I like watching videos. I like listening to English songs. I like our city Zeya. I like taking photos. I like visiting different countries. I like travelling a lot. Ответы детей. Great! Where can we travel at the lesson?  Ответы детей. Perfect! Let’s do it together. | Самоорганизация, ответы согласно ситуации общения  Умение реагировать на высказывания и составлять подобное | Ответы учащихся:  - Hello, teacher! Glad to see you too.  Восприятие на слух, визуальный контроль своей готовности к уроку  Высказывание предположений о странах для путешествия.  Отвечают на вопрос “Вы любите путешествовать?” “В каких странах хотели бы побывать?” | Способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| **2. Формулирование темы урока, постановка цели, задач.**  **Мотивация к учебной деятельности.**  **6 мин**  **7 мин** | **Учитель осуществляет подготовку учащихся к восприятию темы урока, заинтересовать учащихся, оказать помощь учащимся в четкой формулировке темы и цели урока.**   * You have travelled a lot during your English lessons around this country.   Its neighbor in the North is Canada and in the South is Mexico….Did you guess it? What country is this? Yea, it’s the USA. But what city to choose? Ответы детей.  Look!  Here is the **proverb** for you: **Слайд 2**  “There are many apples on the tree, but only one big apple”.  **Read the proverb to yourself. Who wants to read it aloud? Can you translate it?**  How is this **proverb** connected with оne of the American cities? Ответы детей.  **What city is it? Cлайд 3**   * It’s one of the largest cities of the countryю * The city that never sleeps.   Right! Today we are going to visit New York. **Cлайд 4 Звучит песня.**  So, the theme is “New York and its sights” **Cлайд 5**  **What’s the goal of our trip?** Ответы детей.  Yes, we’ll review the material for your test.  **Учитель оказывает помощь в формулировке задач урока**  What should we do today during the lesson?  Take the green papers on your desks, choose the steps and match them with the pictures.  (ученики прикрепляют задачи на доске)  **Today we’ll work in groups.**   1. **3 cпикеров приглаcить к доске.** 2. **Take the pens, come here, take a puzzle and write down your name.** 3. **Now, it’s time to collect puzzles. Make 3 pictures.** 4. **So, there are three pictures. What are they? (ответы детей).** 5. **Your group is …..(поставить карточку на стол группы)** 6. **Speakers, go to your group!**   **Правила работы в группе**  Let’s start! The result of your group work will be perfect if we follow some rules.   1. Сhoose a role for yourself. **Cлайд6** 2. Let’s introduce. Speakers, stand up! 3. To make our group work friendly and productive choose the golden rule **Cлайд7**.   Discuss in the group and do it.   1. What is the symbol of travelling? Ответы. Показываю на доске.   And what will we put there?   1. To appreciate the group work we need a symbol of New York – an APPLE!   https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=327746ed8f956da9fcbff02be1725b1e-l&n=13Обратить внимание на чемоданы и яблоки.  **Слайд 8**  **-it’s easy to do!**  https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=327746ed8f956da9fcbff02be1725b1e-l&n=13  **- it was difficult!**  - **we did nothing!**  https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=327746ed8f956da9fcbff02be1725b1e-l&n=13  Before we start our group work, take the worksheets.  **Учитель раздаёт рабочие листы группам.** | Умение анализировать, выделять и формулировать тему и цель урока; умение осознанно строить речевое высказывание.  Мотивация на решение поставленных учителем проблемных вопросов  Умение анализировать и формулировать цель урока  Умение анализировать, выделять и формулировать задачи урока.  Учащиеся вывешивают задачи урока на доску. | Взаимодействие с учителем.  Определяют тему урока  Формулируют задачи урока при помощи карточек – подсказок. | Умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.  способность к рассуждению.  Умение составлять алгоритм выполнения задания (составление пазла - картинки для распределения на группы).  Формулирование правил взаимодействия с группой. |
| **3.Актуализация знаний. 4 мин** | **Учитель организует повторение лексического материала**  **Task 1** Do you know any famous places in New York?  Let’s see  **(три смартфона с выходом в Интернет)**  **Discuss your answer in group!!!**  <https://play.kahoot.it/#/?quizId=7454a7c1-60e6-4b9c-958a-731421ef17f1>  <https://create.kahoot.it/kahoots/my-kahoots>  **Conclusion: You know a lot about NY and its sights, that’s brilliant! ….But you should repeat the words!**  **Results** - 1 place – Big apple  2 place – smaller apple  3 place – the smallest apple  Take the apples and stick them. Well done! | Умение работать на интернет платформе Kahoot.it; | Осознание своих возможностей пользования интерактивным приложением | Совместное сравнение ответов представителей групп.  Оценивание работы группы при помощи символа (яблоко) |
| **4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности.**  **8 мин** | Do you know who the guide is? Ответы детей  **Слайд 9**  Нe is a person who knows many things about a city, he is polite and speaks English very well.  Показать бейдж, указку и наушники**. Am I a guide? Let’s watch the video! Слайд 10**  - What is this video about?  - Who is Nataly? What is she doing?  **Task 2**  3 persons make the text of an excursion about your sight.  Повторить достопримечательности по группам.   1. Manhattan **Cлайд 13** 2. The Statue of Liberty **Слайд 14** 3. Chinatown **Слайд 15**   2 persons– prepare the questions. Look at the worksheet.  You have – 4 min. Time keepers, mind the time!  Выступления гидов **Слайд 11, 12, 13**  Вопросы туристов Your questions! **Conclusion: Your stories about NY are very exciting! I would like to go there….**  Appreciate your group work!!!Stickers go to the blackboard. | Построение логических рассуждений  Работа с карточками.  Умение задавать вопросы и отвечать на них.  Умение представлять достопримечательности Нью Йорка, используя полученные знания, задавать вопросы. | Выражение своих мыслей, аргументация своих мнений.  Взаимодействие с партнёром по диалогу. | Планирование последовательных действий  Оценивание работы группы при помощи символа (яблоко) |
| **5.Применение знаний и умений в новой ситуации.**  **7 мин** | **Учитель организует написание открыток в группе:**  Nowadays the most popular hobby among children and adults is postcrossing. **Cлайд 14**  Do you know what it that? Can you explain?  **Слайд 15**  That means when children like you send their postcards to other people. What for? Ответы детей Yea, to share their impressions and emotions about the trip.  **Task 3**  You should write a postcard to your friend. Одна на группу! Пример на слайде. **Слайд 16**  You have – 5 min. Time keepers, mind the time!  **Conclusion: Speakers, present your postcards. Give me them. I’ll check them later.** | Умение писать открытку на английском языке | Взаимодействие с учителем, группой | Умение применять полученные знания на практике.  Оценивание работы группы при помощи символа (яблоко) |
| **6. Итоги урока.**  **Рефлексия. 10 мин** | **Учитель предлагает ребятам проанализировать свою работу на уроке, ответив на вопросы:**  Our travel ends, let’s return to our goals of the lesson. What have we done today?  Did we **review the material** on the topic ”New York”?  ( обсудить все задачи)  Look at the suitcases! (обращает внимание на оцениваниe) **ОТМЕТКИ**  Рефлексия  Please, complete these sentences **Слайд17**  **Домашнеезадание – Cлайд 18**   * ***Be ready for a test!*** * ***ЯКласс***   I wish you could do it one day! **Cлайд 19**  Thank you for your collaboration!  Goodbye!See you!  Let's take a PHOTO for memory! | Умение сформулировать главные мысли пройденной темы; обосновывать показатели качества конечных результатов. | Умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(групповая и личностная рефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе) | Оценка результатов работы, осуществление рефлексии. |