**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Задания для обучающихся | Формирование УУД |
| **1 этап.****Организационный**. **Мотивирование к учебной деятельности) *Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | ***Учитель читает притчу, настраивает на урок****Однажды шёл по лесу мудрец. И он увидел лесоруба, пилившего огромное дерево старой тупой пилой. Было ясно, что работает тот уже очень давно, сильно устал, а результат был очень невелик. “Что ты делаешь?” - спросил мудрец. “Не видишь – я работаю!” - сердито ответил лесоруб. “Если ты заточишь свой инструмент, дело пойдёт гораздо быстрее”. - посоветовал мудрец. “Не мешай мне, мне некогда, мне работать надо!” - ответил упрямый лесоруб.*  | Проверка наличия необходимых принадлежностей, учебника, рабочей тетради, ручек, карандашей |  | **Личностные УУД:** внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок. |
| **2 этап****Актуализация знаний. Формулирование темы.** ***Цель этапа:*** повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Посмотрите на слайд и сформулируйте задание.( Что общего в словах каждой группы, какие бы слова из каждой строчки вы исключили. Запишите эти слова в тетрадь)**Учитель задаёт вопросы****-**Что общего между этими словами?-Что изучает фонетика?-Какие конкретно звуки изучает фонетика?-Сколько гласных звуков?-Сколько согласных?-Посмотрите на слайд. Проанализируйте таблицу и попробуйте сформулировать тему урока | Дети формулируют задание. Надо найти в каждой строчке лишнее и выписать в тетрадь.Дети отвечают на вопросы(Все эти слова относятся к разделу языка-фонетике)-Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется фонетикой.Рассматривают таблицу, анализируют.Формулируют тему урока | Корень, приставка, звук, суффиксСинтаксис, предложение, словосочетание, гласныйПодлежащее, транскрипция, обстоятельство, сказуемоеСогласный, прилагательное, местоимение, существительное**Проверка по слайду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| б в г д ж з |  |  ? |
| п ф к т ш с | ч щ ц х |  |

 | ***Коммуникативные УУД:***1.Владеть монологической и диалогической речью.2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.***Личностные УУД:***1.Самоконтроль***Познавательные УУД:*** 1.Проверка изученного.2.формировать умение работать с текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации;  |
| **3 этап.** **Целеполагание и мотивация****4 этап.**  **Открытие нового знания** | Тема урока***Звонкие и глухие согласные.***-Какие цели мы поставим на урок?-Что нам уже известно по этой теме?*Возвращает детей к таблице.*- А что же мы должны написать вместо знака вопроса? Кто нам поможет?(учебник)*Проверяет , как поняли материал учебника. Задаёт вопросы*-Что же нужно записать?-Как называются эти звуки?-Почему их так называют?*Учитель предлагает посмотреть* **на слайд** и продолжить заполнять таблицу.-Посмотрите на таблицу и на определение в учебнике, что же ещё мы можем записать вместо ? **Физминутка**Согласный звонкий – хлопок вытянутыми вперёд руками; согласный глухой – присесть, вытянув руки вперёд; гласный – руки вверх буквой О**.** З, Р, П, Э, С, А, Ф, Й, У Ъ,  | Дети ставят цели.Дети вспоминают ранее изученный материал**Работа в парах**Ребята работают с учебникомНазывают, что они запишут в 3 столбикОбъясняют, что эти звуки сонорные и почему их так называют.Ученики думают над таблицей, формулируют задание. Высказывают своё мнение. Проверяют по слайду. | Прочитать в учебнике на с.130 параграф и определить, что нужно записать в 3 столбик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| б-п г-к д-тв-ф з-с ж-ш | л м н р й | ч щ ц х |
|  ? |  ? |  ? |
| Парные по звонкости-глухости | Всегда звонкие (сонорные) | Всегда глухие |

Делают упражнения | ***Регулятивные УУД:***1.Высказывать предположения на основе наблюдений;2. Формулировать тему урока, проблему;3.Самостоятельно планировать деятельность..***КоммуникативныеУУД:*** 1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать своё***Познавательные УУД:***1.Выделять главное, извлекать информацию;2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.4.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;***Коммуникативные УУД:***1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;2.Договариваясь, проектировать в парах учебную деятельность;3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;***Регулятивные УУД:***1.Искать пути решения проблемы, высказывать свое.***Личностные УУД:***1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| **5 этап. Обобщение и систематизация знаний.**  |  **Работа с текстом**.Посмотрите на свои карточки и сформулируйте задание- Знакомы ли вам эти строчки , откуда? Кто автор?-Можем ли мы назвать это текстом? Почему?-Прочитайте исправленный текст-Объясните орфограммы-Какие это предложения по цели высказывания, по интонации.-Какое предложение соответствует схеме*Посмотрите на слайд****Задание***Выписать в три столбика слова из текстаКакой звук слышится на месте буквы ж в выделенном слове? -Почему он не соответствует букве? *Какой вывод сделаем:* -Что нам надо делать, чтобы не ошибиться в правописании?Создайте алгоритм правописания парных согласных-Выпишите слова, которые надо проверить по этому алгоритму-Запишите транскрипцию выделенного слова. Охарактеризуйте звукА для чего нам надо знать характеристику звуков , где это нам может пригодиться( в фонетическом разборе) | Дети формулируют задание(Вставить пропущенные буквы, переставить строчки)Отвечают на вопросыМеняют местами предложения, читают текстПо цепочке объясняют орфограммыОтвечают на вопросыСоотносят предложение и схемуВыписывают слова. Меняются тетрадями**Проверка по слайду****Работа в парах**Дети работают в парах. Составляют алгоритм правописания парных согласных. Рассказывают.Работают самостоятельно. Выписывают слова, выделяют орфограмму, подбирают проверочные слова.Записывают транскрипциюДелают фонетический разбор слова **ярко** (ученик работает у доски) | Златая цепь на дубе том:И днём и ночью кот уч..ныйВсё ходит по цепи кругом.У лукоморья дуб з…лёный,Идёт направо - песнь заводит,Избушка там на курьих ножкахТам ч..деса: там леший бродит,(На)лево - сказку г…ворит,Русалка на ветвях сидит.Там на неведомых **дорожках**Следы невиданных зверей;Стоит (без)окон, без дверей.Выписать в три столбика слова из текста1столбик-слова, в которых только глухие согласные2 столбик-только звонкие согласные3 столбик-где количество звуков и букв не совпадает**Проверка по слайду***Кот, дуб, избушка, ножках, сказку, дорожках.* | ***Познавательные УУД:***1Формировать умение работать с текстом, выполняя учебно-познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, использование знаково-символических средств***Коммуникативные УУД:***1.Осуществлять контроль2.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.**3.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.***Личностные УУД:***1. создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу  |
| **7 этап** **Итог урока и****рефлексия** | Давайте подведём итоги нашего урокаКакая тема урока?Какие цели мы ставили на урок?Попробуйте составить кластер по этой теме (слайд) - Понравился ли вам урок? На листочках продолжите предложения- Что узнали?- Где было трудно?- Как оцениваете свою работу? | Дети отвечают на вопросы, составляют кластер |  | ***Регулятивные УУД:***1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.***Коммуникативные УУД:***1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;3. Строить связанное монологическое высказывание ***Познавательные УУД:***1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| **8 этап. Домашнее задание.** | **Задание на выбор.**1. Пар. 56 упр.284, 2862. Выписать из учебника литературы 10 слов с проверяемым согласным в корне и подобрать проверочные слова3. Сочинить сказку про согласные звуки. | Записывают домашнее задание. |  |  |