|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | | | |
| Этапы урока,  целевые  ориентиры, время | Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся и возможные варианты ответов | Планируемые результаты,  формирование УУД | |
| Задания  базового уровня | Задания  повышенного уровня | предметные | личностные,  метапредметные |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(4 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | - Ян Амос Каменский сказал:  «Считай несчастным тот день или тот час, в котором, ты не усвоил ничего, ничего не прибавил к своему образованию»*.* |  | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  *! (Возможные варианты ответов во 2 столбце, выделены курсивом)*  Слушают, осмысливают тип урока и виды деятельности. |  | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*).Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  *(Познавательные УУД*).  Слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *( 6 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений задачи на нахождение целого или частей;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Повторяют уже имеющиеся знания и темы, над которыми работали на предыдущих уроках?  - *Сложение и вычитание чисел с разными знаками и отриц.*  - Какие действия мы уже рассмотрели?  *- Сложение, вычитание, умножение дроби на дробь.*  Проводится фронтальная устная работа. Отвечают на вопросы, для актуализации знаний  Учащимся предлагается задание « устный счёт» и игра «Верю и не верю»  В ходе решения встречается задание, которое учащиеся решить не могут.  - Все ли задания выполнили? | Учащимся предлагаются задания на умножение отрицательных чисел и чисел с разными знаками  (не вызывают затруднения, вызывают затруднения). | Организует актуализацию умений выполнять действия с дробями.  Организует обобщение актуализированных знаний.  Предлагает задание для пробного действия.  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия | Проговаривают, что повторили.  Выполняют задание, предложенное учителем.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Выполняют задание самостоятельно. | Выполнять действия с дробями (сложение, вычитание, умножение дробей). | Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(1 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения | - Почему возникло затруднение?  - *Не знаем, как умножить.* |  | Организует фиксирование индивидуального затруднения. | Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). |  | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(2 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Какая цель нашего сегодняшнего урока, что бы вы хотели узнать? (Как умножить положительные и отрицательные числа.)  – А какие числа еще можно перемножать? (Отрицательные, отрицательные и положительные.)  Итак, тема нашего урока: “Умножение положительных и отрицательных чисел”.  - Запишите главный вопрос нашего сегодняшнего урока:  ***Как умножить отрицательные числа и*** ***числа с разными знаками?*** Какими средствами можем достигнуть целей урока |  | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств | Проговаривают цели.  Записывают: число классная работа и вопрос в тетради.  Проговаривают правила.  Называют средства. |  | Проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(10 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | - Помочь достигнуть цели урока нам поможет доклад учащегося класса.  - Обобщают выводы выступающего и формулируют правила.  Проверяют предположения и обращаются к учебнику. (стр.197)  Правило выводится на экран. |  | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Выступление учащегося  Формулируют, начиная со слов: - Я считаю…-Я предполагаю…..  Организует подводящий диалог. | Проводят исследование задачи и стараются сформулировать правило умножения дроби на число (в карточке содержится алгоритм-подсказка)  Формулируют правило, начиная словами:  - Я считаю….  - Я предполагаю…  Читают правило вслух, и самостоятельно проговаривают про себя. | Представить умножение в виде суммы *п* - слагаемых | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(10 мин)*  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Применяют знания на конкретных примерах.  К доске вызывается один ученик для решения примера (учащиеся записывают в тетрадях) А). -5\*6=-30  -8\*(-7)=56 и т.д.  2. Решение задачи (фронтальная работа с классом)  Задача:  ***Турист движется по шоссе со скоростью v км/ч. Сейчас он находится в точке О. Если он движется в положительном направлении, то его скорость считают положительной, а в отрицательном направлении – отрицательной. Значение t = -4 означает «4 ч назад»***  -Где будет находиться турист через  ***t*** часов. | Предлагается задача на смекалку с выполнением 2-х действий. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организует применение нового способа действия. | Выполняют задание в тетрадях, и у доски.  Отвечают на вопросы, записывают новое действие | Сокращать дроби, умножать на натуральное число.  Находить расстояние по времени и скорости. Знать формулу для вычисления пути. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
|  |  |  |  |  |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(5 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Предлагается самостоятельная работа. У каждого из вас на столах карточки с самостоятельной работой. После её выполнения вам предстоит выполнить самооценку по эталону.  - Выполните проверку, оцените себя и занесите оценку в оценочный лист.  - Выполните работу над ошибками.  После того как ученики выполнили работу и самопроверку учитель предлагает выполнить работу над ошибками. | Выполнение самостоятельной работы без эталона | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует выполнение проверки  Организует выполнение работы над ошибками. | Выполняют самостоятельную работу. Выполняют самооценку по эталону. На карточках планирования последующей деятельности продолжают фразы:  Повторить…..  Выучить…  Запомнить…. | Самостоятельно выполнять действия с дробями, находить неизвестное их равенства. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Включение в систему знаний.** *(4 мин)* | Работа в парах и проверить свои знания и оценить знания вашего соседа в совместной работе. В задание включены все действия с дробями, с которыми мы уже познакомились. Вам необходимо проявить свои знания внимательность и сплочённость и вместе собрать задания с правильным ответом. |  | Организует работу в парах.  Контролирует работу в парах. | Слушают объяснение.  Работают в парах. | Применять правила сложения, вычитания, умножения дробей, умножение дроби на число. Находить ответы предложенных заданий. | Выстраивать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*). |
| **IX. *Рефлексия учебной деятельности на уроке***  *(2 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какую цель ставили?  *- Научиться умножать дробь на натуральное число.*  - Достигли цели?  *- Научились и ответили на вопрос* *урока.*  - Какая тема урока была?  *- Умножение дроби на число.*  - Выполните рефлексию, выбрав одно из предложенных утверждений. |  | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  Организует регистрацию в системе голосования. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Регистрируются и выбирают утверждение. |  | Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  (*Личностные УУД*). |
| **X. Домашнее** **задание.** *(1 мин)* | - Домашнее задание творческое. Необходимо составить задачу по рисунку. На следующем уроке вы сможете предложить решить свои «авторские задачи» для решения друг другу и всему классу. | Составить задачу и сделать к ней свой рисунок. | Объясняет цели домашнего задания. | Слушают объяснение  Задают вопросы. |  | Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*). |