**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент. | - формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.  T- **Hello, students! Sit down, please. We’ve got some guests at our lesson today. Take it easy! Just relax and enjoy mental work.** | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  P-Good morning, teacher! |
| 2. Организовать формулирование темы урока обучающимися.  Организовать постановку коммуникативной  цели урока. | - учить осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | При помощи прослушанной песни просит детей догадаться о теме урока.  **T: Well, students, I’d like you to guess the topic of our lesson. Listen to the song and you’ll easily name the topic of our lesson.** [Приложение 1](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2019\ИЮНЬ\674553\приложение%201.mp4)  Yes, you are right. The topic of our lesson is «Sport and games».  So, the aim of our lesson is to repeat the lexical and grammar material and to learn some new facts about sports and the Olympics. **Here are our steps to achieve the aim of the lesson.**  Today we will:  1. Recite proverbs.  2. Work with words and expressions.  3.We’ll speak about the role of sport; Reproducing monologues.  4. We’ll work in groups and play the game «Try to guess the kind of sport».  5. We’ll describe the pictures about your favourite kind of sport.  6. Read some information about …  8. Listen to some interesting information and do the task.  9. We are going to dramatize dialogues.  10. Summarizing.  Well, students don’t forget please, to assess yourselves objectively and put a mark for each step into your report cards which are on your desks. [Приложение 2](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2019\ИЮНЬ\674553\приложение%202.docx)  Let’s inspire by **the motto** of our lesson. It sounds like this «Sport makes people healthy, wealthy and wise».  What proverbs about sport do you know? [Приложение 3](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2019\ИЮНЬ\674553\приложение%203.docx) | Прослушав песенку,определяют, что это тема спорт.  P- We are going to speak about sport.  Вместе с учителем определяют задачи урока.  Называют пословицы и поговорки по теме. |
| 3. Актуализация ранее изученного лексического материала | - осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме;  -уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - дополнять высказанные мнения по существу полученного задания; | **1)** Complete the Word Web using the words below.  What sport we can… (play, go, do )?  Cricket, cycling, judo, hockey, gymnastics, rugby, sailing, skating, swimming, table tennis, weightlifting, wrestling. [Приложение 4](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2019\ИЮНЬ\674553\приложение%204.docx)  **2)** I know you like different sport activities. What do you prefer? Lets repeat. There are two variants in your tasks. The variant 2 is easy. The variant 1 is more difficult. Choose the appropriative one for yourself.  **Variant 1**  I like … I’m fond of… I’m crazy about.. I’m good at..  I don’t like… I’m hopeless at…  **Variant 2**  I like … I’m fond of… I’m crazy about. I’m good at….  I don’t like… I’m hopeless at..  Cycling, judo, hockey, gymnastics, volleyball, sailing, skating, swimming, table tennis, football, weightlifting, wrestling. | Заполняют мини - кластеры и отвечают на вопрос. Используют изученную лексику. Выполняют самопроверку, используя презентацию урока.  Выполняют дифференцированное задание, записывая соответствующий вид спорта. Озвучивают свои высказывания по цепочке. |
| 4. Проверка домашнего задания | - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 1) At home you must answer the question: Do you love sport? Why? [Приложение 5](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2019\ИЮНЬ\674553\приложение%205.docx)  2) The second task was to ask each other about your sports and write into the sheet of paper the conclusion of your **research work**. Lets check your work. | Озвучивают свои монологические высказывания, составленные дома, с использованием кластера.  Обучающийся сообщает результаты исследования в презентации  [Приложение 6](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2019\ИЮНЬ\674553\приложение%206.ppt) |
| 5. Обучение навыкам устной речи (задавать специальные вопросы) | - уметь с помощью вопросов добывать информацию | Организует работу по описанию картинок.  Now you will work in pairs and describe these pictures. One of you will start questions and second will answer. | Выбирают картинку (с изображением различных видов спорта) и беседуют.  Предполагаемые ответы учащихся:  **Картинка (Wind surfing)**  What kind of sport is it?  Where was it invented?  Is it a water sport?  What countries love this kind of sport?  Do you love wind-surfing? |
| 6. Развитие  социокультурной компетенции.  Динамическая пауза. |  | I think you are tired, my dear! I offer you to rest.  Lets sing a song about sport.  **«Sports for everybody»** | Поют песенку, выполняют движения. |
| 7. Обучение чтению с извлечением заданной информации, обсуждение прочитанного**.** | - читать с целью извлечения интересующей информации.  - решать проблемы творческого и поискового характера. | The next task is: read the text about sport in Britain and do the tasks. . There are two variants in your tasks. The variant 2 is easy. The variant 1 is more difficult. Choose the appropriative one for yourself.  Задания по чтению носит дифференцированный характер. [Приложение 7](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2019\ИЮНЬ\674553\приложение%207%20.docx) | Читают текст, выполняют задания к нему. |
| 8. Развитие умений монологической речи. | -учить сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Lets play the game «Guess». Divide into two groups. I will give you some cards. One group tries to explain what kind of sport it is. The second tries to guess it. [Приложение 8](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2019\ИЮНЬ\674553\приложение%208.docx) | Работают в группах. Каждая группа по очереди описывает вид спорта, изображенный на картинке.  Другая группа отгадывает. |
| 9. Формирование  навыков аудирования. | -уметь при помощи аудирования добывать информацию | Организует работу по прослушиванию аудиозаписи с извлечением конкретной информации.  Let’s listen to the conversation…..  **SB p. 98 ex.4** | Обучающиеся слушают аудиозапись, записывают необходимую информацию в тетради. |
| 10. Развитие лексических навыков диалогической речи | - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. | Организует работу по составлению собственных диалогов по заданной ситуации. Задание дифференцированно. | Учащиеся работают в парах над составлением диалогов по заданной ситуации.  Приложение 9 |
| 11. Домашнее задание | - осуществить анализ информации;  - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Your homework is: to write a composition «What is your favourite sport summer or winter? | осмысливают и записывают домашнее задание, задают вопросы учителю. |
| 12. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности | -осуществляют актуализацию полученных знаний;  - оценивают результаты достигнутого на уроке. | Thank you for your hard work, students. Access yourselves and put the final marks. Then collect your report cards, please. You were the great helpers I should say but… let me see. Well Ivan… – 5 etc…  Thank you for being so active. You get good and excellent marks.  – The lesson is over! Good-bye! | Оценивают свою работу на уроке, заполняя листы самооценки  ( приложение 1) и возвращают учителю.  Каждый ученик продолжает фразу: « I have learnt to… или I have done». |